

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Калужской области

Отдел образования администрации Дзержинского района

МКОУ "Дворцовская основная общеобразовательная школа "

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Епищев О.А

ПРИКАЗ № 1 от «30»

августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 73953)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с.Дворцы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преобладает по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 1.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 1.3 | Чтение | 72 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Итого по разделу | | 80 | | | |
| Раздел 2.Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.2 | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.3 | Произведения о родной природе | 6 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.4 | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.5 | Произведения о братьях наших меньших | 7 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.6 | Произведения о маме | 3 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.7 | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.8 | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Итого по разделу | | 40 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Резервное время | 12 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О нашей Родине | 6 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) | 8 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 4 | О детях и дружбе | 12 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 5 | Мир сказок | 12 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) | 12 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 7 | О братьях наших меньших | 18 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) | 18 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 9 | О наших близких, о семье | 13 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 10 | Зарубежная литература | 11 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 11 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 2 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Резервное время | | 8 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О Родине и её истории | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 5 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 6 | Творчество Л.Н.Толстого | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 7 | Литературная сказка | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 8 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 9 | Произведения о взаимоотношениях человека и животных | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 10 | Произведения о детях | 18 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 11 | Юмористические произведения | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 12 | Зарубежная литература | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 13 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Резервное время | | 10 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О Родине, героические страницы истории | 12 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 5 | Творчество М. Ю. Лермонтова | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 6 | Литературная сказка | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 8 | Творчество Л. Н. Толстого | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 9 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 10 | Произведения о животных и родной природе | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 11 | Произведения о детях | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 12 | Пьеса | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 13 | Юмористические произведения | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 14 | Зарубежная литература | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 15 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| Резервное время | | 13 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры воспитания |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Составление рассказов по сюжетным картинкам | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 2 | Выделение предложения из речевого потока | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 3 | Моделирование состава предложения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | самостоятельность в познании |
| 4 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 5 | Выделение первого звука в слове | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 6 | Проведение звукового анализа слова | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 7 | Выделение гласных звуков в слове | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 8 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 9 | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 10 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | в познании. |
| 11 | Отработка умения проводить звуковой анализ слова | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 12 | Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 13 | Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 14 | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | самостоятельность в познании. |
| 15 | Проведение звукового анализа слов с буквами А, а | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 16 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 17 | Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 18 | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | активность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 19 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 20 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 21 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 22 | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 23 | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 24 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 25 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | в познании. |
| 26 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 27 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 28 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 29 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | мировой художественной культуре |
| 30 | Знакомство со строчной буквой ы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 32 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 33 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | например, В.К.Железников "История с азбукой" | | | | | отечественной и мировой художественной культуре |
| 34 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 35 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 36 | Проведение звукового анализа слов с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 37 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 38 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 39 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 40 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | в познании. |
| 41 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 42 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 43 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 44 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | деятельности, искусстве. |
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 46 | Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 47 | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 48 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 49 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 50 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 51 | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | природе, обществе. |
| 52 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 53 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 54 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 55 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 56 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 57 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 58 | Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | поведения в быту, природе, обществе. |
| 59 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 60 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 61 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 62 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 63 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 64 | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 65 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 66 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 67 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 68 | Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | культуре |
| 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 70 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 71 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 72 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 73 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 74 | Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 75 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 76 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 77 | Отработка навыка чтения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 78 | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 79 | Знакомство с особенностями буквы Ъ | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 80 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 81 | Административный контрольный срез Русский алфавит | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 82 | Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 83 | Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаяев "Беспокойные соседки", "Познакомились" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 84 | Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха- Цокотуха" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 85 | Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 86 | Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 87 | Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 88 | Вн. чт Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Вн. чт. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 90 | Вн. чт. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 91 | Промежуточная работа в форме..... | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | её территории, расположении. |
| 92 | Вн. чт. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 93 | Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 94 | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 95 | Реальность и волшебство в литературных (авторских) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор | | | | | уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 96 | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 97 | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 98 | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | природе, особенно живым существам. |
| 99 | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 100 | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 101 | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 102 | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 103 | Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 104 | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | искусстве. |
| 105 | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 106 | Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 107 | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 108 | Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | Барто «Мама» и других на выбор | | | | | природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 109 | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благина «Посидим в тишине» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 110 | Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 111 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 112 | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 113 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 114 | Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 115 | Выделение главной мысли | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине | | | | | любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 116 | Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 117 | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 118 | Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | художественной культуре |
| 119 | Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 120 | Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 121 | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 122 | Выделение главной мысли | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным | | | | | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 123 | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 124 | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 125 | Сравнение художественных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | и научно-познавательных текстов: описание героя-животного | | | | | любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 126 | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 127 | Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 128 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор | | | | | разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 129 | Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 130 | Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 131 | Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 132 | Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес и |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| | оглавление. Выбор книг в библиотеке | | | | | уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 2 | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 3 | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | расположении. |
| 4 | Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 5 | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 6 | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 7 | Характеристика особенностей народных песен | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | художественной культуре. |
| 8 | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 9 | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 10 | Ритм и счёт – основа построения считалок | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 11 | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 12 | Пословицы как жанр фольклора | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 13 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общества |
| 14 | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 15 | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 16 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 17 | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 18 | Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | культуры своего народа, российского общества |
| 19 | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 20 | Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 21 | Произведения устного народного творчества | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | художественной культуре. |
| 22 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 23 | Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | существам. |
| 24 | Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 25 | Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 26 | Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 27 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность природы, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | | | | | зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 28 | Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 29 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность природы, зависимость |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> |
| 30 | <p>Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам</p> | 1 | 0 | 0 | <p>https://m.edsoo.ru/8bc47e88</p> | <p>Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 31 | Административный контрольный срез в форме | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 32 | Вн. чт..Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 33 | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 34 | Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 35 | Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 37 | Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 38 | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 39 | Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 40 | Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 41 | Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | художественной культуре. |
| 42 | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим и к своим товарищам |
| 43 | Отражение темы дружбы в рассказах о детях | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим и к своим товарищам |
| 44 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 45 | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> |
| 46 | <p>Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»</p> | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | <p>Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> |
| 47 | <p>Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»</p> | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | <p>Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 48 | Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | особенно живым существам |
| 49 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 50 | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Воспитание уважения к труду, результатам труда |
| 51 | Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 52 | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | художественной культуре. |
| 53 | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 54 | Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 55 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 56 | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 57 | Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 58 | Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | отечественной и мировой художественной культуре. |
| 59 | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим и к своим товарищам |
| 60 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 61 | Составление плана сказки: части текста, их главные темы | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 62 | Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Понимать ценность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | произведения | | | | | природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 63 | Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Здравствуй, праздник новогодний! | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 65 | Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 66 | Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим и к своим товарищам |
| 67 | Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 68 | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим и к своим товарищам |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | произведения, выделение особенностей языка | | | | | |
| 69 | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 70 | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 71 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общества |
| 72 | <p>Фольклорные произведения народов России.</p> <p>Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»</p> | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | <p>Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| 73 | <p>Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор</p> | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | <p>Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 74 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 75 | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 76 | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 78 | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 79 | Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 81 | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 82 | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 83 | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 84 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 85 | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 86 | Работа с детскими книгами | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации | | | | | интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 87 | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 88 | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 89 | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | искусстве. |
| 90 | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре художника» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 91 | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 92 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится»: выделение средств художественной выразительности | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 93 | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 94 | Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 95 | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 96 | Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 97 | Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | «Жаворонок» и «Приход весны» | | | | | разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 98 | Признаки весны, отражённые в произведениях писателей | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 99 | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 100 | Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 101 | Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мировой художественной культуре. |
| 102 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 103 | Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 104 | Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 105 | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | художественной культуре. |
| 106 | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим. |
| 107 | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим. |
| 108 | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 109 | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим. |
| 110 | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | дочери» | | | | | |
| 111 | Международный женский день – тема художественных произведений | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 112 | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим. |
| 113 | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 114 | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | войны | | | | | деятельности, искусстве. |
| 115 | Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 116 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим. |
| 117 | Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 118 | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | особенно живым существам. |
| 119 | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Взаимопомощь, уважения к старшим. |
| 120 | Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 121 | Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 122 | Х.-К. Андерсен - известный | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями | | | | | интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 123 | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 124 | Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 125 | Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 126 | Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 127 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 128 | Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 129 | Книга как источник необходимых знаний. На | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг» | | | | | уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 130 | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 131 | Проект "Моя книга" | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 132 | Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 133 | Промежуточная аттестация в форме .. | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 134 | Итоговая комплексная работа | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 135 | Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 136 | Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 11 | 1 | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|

3 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры воспитания |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 2 | Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 3 | Осознание нравственных ценностей в | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72 | Знать и любить свою малую родину, свой |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны | | | | | край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 4 | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 5 | Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 6 | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | Родине | | | | | представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 7 | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483e https://m.edsoo.ru/8bc4a25a | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 8 | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 9 | Пословицы народов России: тематические группы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | расположении. |
| 10 | Развитие речи: использование образных слов, поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610https://m.edsoo.ru/8bc4850e | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 11 | Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dchhttps://m.edsoo.ru/8bc4861c | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 12 | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fehttps://m.edsoo.ru/8bc4875c | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | дорогое» | | | | | |
| 13 | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 14 | Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 15 | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | серый волк» | | | | | |
| 16 | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 17 | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 18 | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 19 | Былина как народный | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc | Проявлять интерес и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения | | | | 4b27c | уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 20 | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0https://m.edsoo.ru/8bc4b27c | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 21 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)» | 1 | 1 | 0 | | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 22 | Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7chttps://m.edsoo.ru/8bc4be98 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | аппарата издания | | | | | художественной культуре. |
| 23 | Административный контрольный срез в форме... | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7aehttps://m.edsoo.ru/8bc4bd94 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 24 | .Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4https://m.edsoo.ru/8bc4af70 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 25 | В мире книг. Книга как особый вид искусства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 26 | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f29f5142 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | культуре. |
| 27 | Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица») | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f29f5142 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 28 | Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 29 | Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 30 | И.А. Крылов - великий русский | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194 | Проявлять стремление к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | баснописец. Иносказание в его баснях | | | | | самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 31 | Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 32 | Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 33 | А.С. Пушкин - великий русский поэт | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 34 | Восприятие пейзажной лирики А.С. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4 | Проявлять интерес и уважение к |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм | | | | | отечественной и мировой художественной культуре. |
| 35 | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 36 | Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 37 | Наблюдение за художественным и особенностями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c | Проявлять интерес и уважение к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» | | | | | отечественной и мировой художественной культуре. |
| 38 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 39 | Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 40 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 41 | Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80 | Проявлять интерес и уважение к отечественной и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | иллюстратор сказок А.С. Пушкина | | | | | мировой художественной культуре. |
| 42 | Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной ...» и другие по выбору | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 43 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной ...» и А.Н. Майкова «Осень» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f29f5142 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |
| 44 | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору | | | | | |
| 45 | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 46 | Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 47 | Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 48 | Наблюдение за художественным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a | Проявляющий любовь и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | и особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди» | | | | | бережное отношение к природе |
| 49 | Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684 | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |
| 50 | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 51 | Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 52 | Различение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972 | Проявлять |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору | | | | | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 53 | Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 54 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 55 | Работа с детскими | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00 | Проявлять стремление к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого | | | | | самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 56 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 57 | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 58 | Олицетворение как одно из средств выразительности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | лирического произведения | | | | | художественной деятельности |
| 59 | Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 60 | Проект. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 61 | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4 | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 62 | Особенности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548 | Проявлять |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции | | | | | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 63 | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 64 | Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 65 | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | «Листопадничек» | | | | | приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 66 | Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 67 | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 68 | Поучительный смысл сказок о животных. На | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70 | Проявлять стремление к самовыражению |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех» | | | | | в разных видах художественной деятельности |
| 69 | Составление устного рассказа «Моя любимая книга» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 70 | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 71 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 72 | Работа со стихотворением С.А. Есенина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876 | Проявлять стремление к самовыражению |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | «Берёза»: средства выразительности в произведении | | | | | в разных видах художественной деятельности |
| 73 | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 74 | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 75 | Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 76 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 77 | Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 78 | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | «Барбос и Жулька» | | | | | вред природе, особенно живым существам. |
| 79 | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 80 | Осознание понятий верность и преданность животных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 81 | Работа с детскими книгами о братьях наших | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2 | Проявляющий любовь и бережное отношение к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | меньших: написание отзыва | | | | | природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 82 | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 83 | Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 84 | Поэтические картины родной | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096 | Понимающий ценность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | природы | | | | | природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 85 | Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 86 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века» | 1 | 1 | 0 | | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 87 | Дети – герои | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 | Воспитание |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | произведений | | | | | уважения к своим одноклассникам , старшим. |
| 88 | Историческая обстановка как фон создания произведения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине , ее историю |
| 89 | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине , ее историю |
| 90 | Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине , ее историю |
| 91 | Отражение в произведении важных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40 | Проявляющий стремление к самовыражению |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» | | | | | в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 92 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe | |
| 93 | Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине , ее историю |
| 94 | Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | время | | | | | Родине , ее историю |
| 95 | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364 | Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине , ее историю |
| 96 | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 97 | Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | русского общества |
| 98 | Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества |
| 99 | Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества |
| 100 | Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки) | | | | | и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 101 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 102 | Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| 103 | Тематическая | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8 | Проявляющий |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | <p>проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»</p> | | | | | <p>интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p> |
| 104 | <p>Работа с книгами о детях: составление аннотации</p> | 1 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630</p> | <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p> |
| 105 | <p>Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»</p> | 1 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12</p> | <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | вред природе, особенно живым существам. |
| 106 | Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 107 | Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 108 | Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a | Проявляющий любовь и бережное отношение к |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы» | | | | | природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 109 | Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы» | 1 | 0 | 0 | | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 110 | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 111 | Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 112 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных» | 1 | 1 | 0 | | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 113 | Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 114 | Вн. чт.. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 115 | Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 116 | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | самостоятельно сть в познании. |
| 117 | Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельно сть в познании. |
| 118 | Средства выразительности текста юмористическог о содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельно сть в познании. |
| 119 | Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельно сть в познании. |
| 120 | Составление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2 | Выражающий |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений | | | | | познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 121 | Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 122 | Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 123 | Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | Р.Киплинга | | | | | |
| 124 | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 125 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774 | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 126 | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк» | | | | | действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 127 | Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере Рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 128 | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 129 | Тематическая проверочная | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f29f4666 | Проявляющий интерес и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | работа по итогам раздела «Произведения о детях» | | | | | уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 130 | Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f29f4666 | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |
| 131 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 132 | Административный контрольный срез. | 1 | 1 | 0 | | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | художественной культуре. |
| 133 | Внеклассное чтение. Любимый писатель | 1 | 0 | 0 | | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 134 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам |
| 135 | Работа с детской книгой и справочной литературой | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f29f4666 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----|----|---|---|---|
| 136 | Летнее чтение. Выбор книг . | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f29f4666 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | целевые ориентиры воспитания |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 2 | Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50 | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 3 | Любовь к природе и родному краю – тема | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина | | | | | представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 4 | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8https://m.edsoo.ru/f29f539a | Знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| 5 | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 6 | Образ Александра Невского в произведении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962https://m.edsoo.ru/f29f54c6 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | С.Т.Романовског о «Ледовое побоище» | | | | | русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 7 | Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда» | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 8 | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 9 | Наблюдение за художественным и особенностями текста авторской песни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 10 | Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 11 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы» | 1 | 0 | 1 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | истории» | | | | | культуры своего народа, российского общества. |
| 12 | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 13 | Административный контрольный срез в форме.... | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 14 | Проявление народной культуры в | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952 | Проявляющий интерес к чтению, к |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном) | | | | | родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 15 | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 16 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым |

| | | | | | | существам |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 17 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 18 | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 19 | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 20 | Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 21 | Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 22 | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 23 | Образы русских богатырей: где | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34 | Проявляющий интерес к |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | жил, чем занимался, какими качествами обладал | | | | | чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 24 | Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 25 | Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 26 | Тематическая проверочная работа по итогам | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий стремление к самовыражению |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | раздела «Фольклор – народная мудрость» | | | | | в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 27 | Вн. чт. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор » | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 28 | Особенности басни как лиро- эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 29 | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | «Стрекоза и муравьи» | | | | | |
| 30 | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4 | Взаимопомощи, уважения к старшим |
| 31 | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300 | Взаимопомощи, уважения к старшим |
| 32 | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 33 | Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | сюжет произведения | | | | | |
| 34 | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2https://m.edsoo.ru/f29f7e42 | Взаимопомощи, уважения к старшим |
| 35 | Наблюдение за художественным и особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890ahttps://m.edsoo.ru/f29f8478 | Взаимопомощи, уважения к старшим |
| 36 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18https://m.edsoo.ru/f29f85c2 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | | | | | деятельности, искусстве. |
| 37 | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 38 | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 39 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | в стихотворении «Зимняя дорога» | | | | | |
| 40 | Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 41 | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 42 | Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 43 | Тематическая проверочная работа по итогам | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий стремление к самовыражению |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | раздела «Творчество А.С. Пушкина» | | | | | в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 44 | Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 45 | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558 | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России. |
| 46 | Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | «Парус» | | | | | самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 47 | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 48 | Наблюдение за художественным и особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знаниям, науке. |
| 49 | Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 50 | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 51 | Характеристика героя и его волшебного помощника | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Выражающий познавательные интересы, активность, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | сказки П.П.Ершова «Конёк- Горбунок» | | | | | любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 52 | Тематика авторских стихотворных сказок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 53 | Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | уважение к научным знаниям, науке. |
| 54 | Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 55 | Наблюдение за художественным и особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце» | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 56 | Иллюстрации как отражение сюжета сказов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c | Проявляющий любовь и бережное |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | П.П.Бажова | | | | | отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 57 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка» | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 58 | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 59 | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://m.edsoo.ru/f29f9ee0 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 60 | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 61 | Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | чист»..» | | | | | среду. |
| 62 | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 63 | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 64 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | окружающую среду. |
| 65 | Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |
| 66 | Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |
| 67 | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |
| 68 | Анализ художественных рассказов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20 | Выражающий познавательные интересы, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» | | | | | активность, любопытность и самостоятельност ь в познании, |
| 69 | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельност ь в познании, |
| 70 | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельност ь в познании, |
| 71 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | многообразие творчества Л.Н. Толстого» | | | | | ь и самостоятельность в познании, |
| 72 | Вн. чт. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |
| 73 | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |
| 74 | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |
| 75 | Осмысление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c | Выражающий |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | <p>поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)</p> | | | | | <p>познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,</p> |
| 76 | <p>Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»</p> | 1 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554</p> | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,</p> |
| 77 | <p>Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»</p> | 1 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662</p> | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,</p> |
| 78 | <p>Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П.</p> | 1 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80</p> | <p>Выражающий познавательные интересы, активность,</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | Чехова «Мальчики» | | | | | любопытность и самостоятельность в познании, |
| 79 | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, |
| 80 | Отражение нравственно- этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2 | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, |
| 81 | Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4 | Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | «Тридцать лет спустя» | | | | | естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 82 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a | Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 83 | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256 | Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 84 | Тематическая проверочная работа по итогам | 1 | 1 | 0 | | Имеющий первоначальные навыки |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | раздела «Произведения о детях и для детей» | | | | | наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучн ой и гуманитарной областях знания. |
| 85 | Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e https://m.edsoo.ru/f29febac | Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучн ой и гуманитарной областях знания. |
| 86 | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 87 | Темы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556 | Проявляющий |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество» | | | | | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 88 | Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 89 | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 90 | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 91 | Составление устного рассказа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2 | Проявляющий стремление к |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | по репродукции картины на основе изученных лирических произведений | | | | | самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 92 | Вн.чт Выразительность поэтических картин родной природы. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 93 | Человек и животные – тема многих произведений писателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 94 | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | А.И. Куприна «Скворцы» | | | | | людей на природу, окружающую среду. |
| 95 | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 96 | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 97 | Человек и его отношения с животными | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 98 | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 99 | Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 100 | М.М. Пришвин-певец русской природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92 | Понимающий ценность природы, зависимость |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 101 | Авторское мастерство создания образов героев-животных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 102 | Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 103 | Тематическая проверочная работа по итогам | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Понимающий ценность природы, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | раздела «Произведения о животных и родной природе» | | | | | зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 104 | Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fahttps://m.edsoo.ru/f29fc5f0 | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 105 | Знакомство с пьесой как жанром литературы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 106 | Пьеса и сказка: | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc | Проявляющий |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности | | | | | интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 107 | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 108 | Представление действующих лиц в пьесе - сказке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | народа, российского общества. |
| 109 | Понимание содержания и назначения авторских ремарок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 110 | Промежуточная работа в форме | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 111 | Вн. чт. С.Я.Маршак - писатель и переводчик | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 112 | Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршак" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 113 | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6 | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 114 | Характеристика героев юмористических произведений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 115 | Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 116 | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 117 | Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 118 | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 119 | Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 120 | Вн. чт. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 121 | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 122 | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 123 | Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 124 | Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 125 | Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | Джонатана Свифта (отдельные главы) | | | | | художественной деятельности, искусстве. |
| 126 | Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 127 | Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 128 | Книги зарубежных писателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 129 | Осознание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК | Проявляющий |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | ценности чтения для учёбы и жизни | | | | https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2 | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 130 | Книга как источник информации. Виды информации в книге | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 131 | Работа со словарём: поиск необходимой информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 132 | Книги о приключениях и фантастике | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06 | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 133 | Составление устного рассказа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234 | Проявляющий стремление к |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | "Моя любимая книга" | | | | | самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 134 | Знакомство с современными изданиями периодической печати | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 135 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/f2a0c11c | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 136 | Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 1 | |
|--|-----|---|---|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.

2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.

3. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/8bc47e88>

