

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дворцовская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий районным
отделом образования
Дзержинского района


В.Б.Бирюкова
2024 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

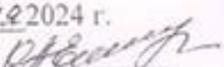
Протокол № 2

От «21» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 43

от «21» октября 2024 г.

Директор школы 
О.А.Еишев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Дворцовская основная общеобразовательная школа»
на 2025 – 2027 гг.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	27
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	29
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	29
Интерпретация результатов самодиагностики.....	29
Результаты проблемно -ориентированного анализа	29
4. Основные направления развития организации	32
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	32
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	34
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
6. Механизмы реализации Программы развития.....	41
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	44
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	45

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дворцовская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» <input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» <input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р <input type="checkbox"/> Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» <input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р <input type="checkbox"/> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 <input type="checkbox"/> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 <input type="checkbox"/> Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014

	<p>№ 2403-р</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ФГОС общего образования <input type="checkbox"/> Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» <input type="checkbox"/> Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; <input type="checkbox"/> определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; <input type="checkbox"/> реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; <input type="checkbox"/> совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; <input type="checkbox"/> реализовать систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; <input type="checkbox"/> развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; <input type="checkbox"/> расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения со

	<p>держания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечить мобильное управление программой развития по средством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p><input type="checkbox"/> Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p><input type="checkbox"/> Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p><input type="checkbox"/> Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Реализуется наставничество.</p> <p><input type="checkbox"/> Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и без опасности школьников в образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p><input type="checkbox"/> Функционирует модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО.</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Среднесрочный, 3 года реализации, 2025 – 2027 гг.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2027 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – практический (август 2025 – декабрь 2026 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2027 г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют ответственные по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дворцовская основная общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО: МКОУ «Дворцовская основная общеобразовательная школа»</p> <p>2. 1979 г.</p> <p>3. 4004009971.</p> <p>4. Учредитель: Отдел образования администрации Дзержинского района Калужской области.</p> <p>5. Лицензия 40Л01 №0001143 от 18.05.2015 регистрационный номер 160</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 249842, Калужская область Дзержинский район, с.Дворцы, ул.Федорова, д. 14 А.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(48434)71211, адрес электронной почты zwgdworzi@yandex.ru, адрес официального сайта https://shkoladvorcovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное – 89 учеников - основное – 97 учеников - детей с ОВЗ – 4 ученика - детей-инвалидов – 8 учеников
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МКОУ «Дворцовская ООШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МКОУ «Дворцовская ООШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал «Моя школа»».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>

Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 20, руководящих работников – 1, педагогических работников - 13, учителей - 13, В штате имеются педагог-психолог и советник директора по воспитанию.</p> <p>85 % педагогических работников имеют высшее образование, 15 % - среднее специальное.</p> <p>61,5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 % - первую квалификационную категорию, 2 – соответствие занимаемой должности. В школе работает 1 молодой педагог.</p> <p>2 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 3 имеет звание «Почётный работник сферы образования»</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду.</p> <p>Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.</p> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной направленности "Точка роста".</p> <p>С 2021 года реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Калужской области.</p> <p>С 2023 года реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>За 3 года участия в муниципальном этапе ВсОШ достигнуто: 8 победителей и 10 призёров .</p> <p>В 2024 г. произведен капитальный ремонт здания школы в рамках федерального проекта « Модернизация образования ».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
					курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
					олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразоват	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ			<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
					<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
					<p>классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
					<ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - участие в муниципальных методических событиях.
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>					
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и федеральном уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> В штате ОО нет данных специалистов
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> В штате ОО нет данных специалистов
Магистральное направление «Творчество»					
38	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Отсутствие достаточного	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>					
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Родители пассивно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
				Не используется воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
				<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной деятельности по краеведению; - организация профильных каникулярных экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с предприятиями/организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • ОО – школа основная, нет параллелей, поэтому нет возможности организации профильных классов • Создание профильного обучения во внеурочной деятельности
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Отсутствие чемпионатов на региональном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
					программ педагогического образования.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	обучение прошли не все учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
					дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Школьный климат»					
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
				оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами не предусмотрено

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ноябре 2024 г. МКОУ «Дворцовская основная общеобразовательная школа» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели

оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

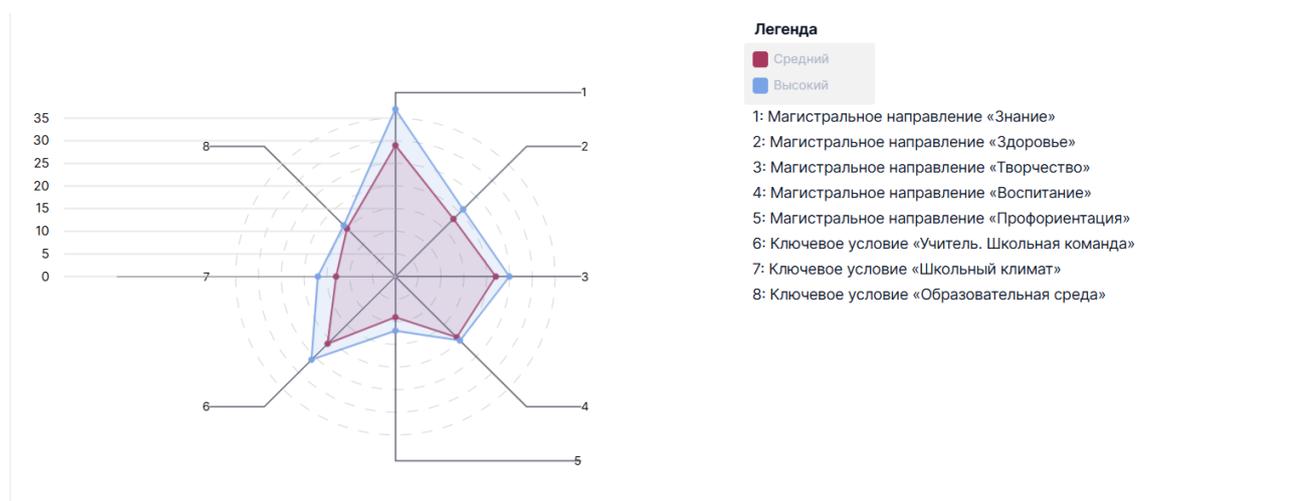


Рисунок 1 – Результаты самооценки по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Всего МКОУ «Дворцовская основная общеобразовательная школа» набрала по самооценке 146 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 157 баллов (средний уровень).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
2. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
3. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самооценки:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 29	Средний, 31 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Средний, 18	Средний, 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	Средний, 22	Средний, 23 (сохранение уровня и повышение показателя)

4	Воспитание	Средний, 19	Высокий, 20 (повышение уровня)
5	Профорентация	Средний, 9	Средний, 10 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 21	Средний, 23 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний, 13	Средний, 15 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Средний, 15	Средний, 10 (сохранение уровня и повышение показателя)
	итого	Средний, 146	Средний, 157

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей олимпиад.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Здоровье	Наличие ШСК Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям	Нездоровый и малоподвижный образ жизни семей

	просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья		Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	Недостаточное количество школьных творческих объединений. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	Увеличение количества школьных творческих объединений. Сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования	Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализация только 1 программы школьного туризма)	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

	ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Развитие ученического самоуправления			
Профориентация	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Отсутствие соглашений с партнёрами-предприятиями	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.	Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	«Кадровый голод».
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.	Присутствие конфликтности в детских коллективах	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- } оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- } совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- } работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- } работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- } разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Здоровье

- } использование здоровьесберегающих технологий;
- } привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- } сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- } развитие творческого потенциала школьников;
- } разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- } активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

- } организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- } создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- } организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- } сохранение традиций воспитательной работы школы;
- } повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профорентация

- } использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профорientации;
- } организация мероприятий профорientационной направленности;
- } активное включение в проект «Билет в будущее»;
- } организация проектной деятельности профорientационной направленности;
- } организация взаимодействия с предприятиями, Сузами.

Учитель. Школьная команда

- } организация работы по повышению качества образования;
- } сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- } организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- } вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- } системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- } организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- } системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- } организация комфортной образовательной среды;
- } повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- } организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- } системная работа в обучающимися «группы риска»;
- } системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- } представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- } использование ЭОР;
- } использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- } использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне-урочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроектов	От качества условий - к качеству обучения!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
Планируемые	-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в

результаты	инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов -Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.
Сроки реализации	2025 - 2026
Перечень мероприятий	-Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». -Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. -Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	ОУВР
Целевые индикаторы результативности	-Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	Здоровье как ценность
Задачи	-Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. -Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. -Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях не только на муниципальном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований не только на муниципальном уровне
Планируемые результаты	Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
Сроки реализации	2025 - 2026
Перечень мероприятий	-Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	ОВР, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроектов	Интеллект – талант – личность
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров
Планируемые результаты	Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025 - 2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.

Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	ОУВР, ОВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. - Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроектов	Школа – территория воспитания и социализации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних - Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

	- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	-Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; -Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	ОВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. -Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. -Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете

Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроектов	Путь в мир профессий
Задачи	Определить сетевых партнёров (предприятий, организации) , оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятиях Повышение профессионально й компетентности педагогов школы
Планируемые результаты	-Наличие договора с организациями -Создание системы профессиональной ориентации в школе; -Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	-Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;

	- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); -Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	ОВР
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	-Результаты мотивирующего мониторинга - Внесение корректив в дорожную карту Школы

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	Профессионалы
Задачи	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Планируемые результаты	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий -Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. - Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. -Диагностика профессиональных компетенций.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	ОУВР
Целевые индикаторы результативности	- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров -Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	Мы вместе
Задачи	Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	-Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом; -Для обучающихся с ОВЗ: занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций; -Для педагогов: семинары, практикумы; методическая помощь при подготовке к родительским собраниям; -Для родителей: выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, ОВР
Целевые индикаторы результативности	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей учащихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	Школа цифрового века
Задачи	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	-Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса -Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	-Организация обучения родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	- Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МКОУ «Дворцовская основная общеобразовательная школа» <https://shkoladvorczovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

- Сохранение среднего уровня с улучшением показателей «Школы Минпросвещения России»;
- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.
- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------------

		характеристик и		
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>1. Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФОП;</p> <p>2. Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</p> <p>3. Положение о формах получения образования;</p> <p>4. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>6. Положение о языке образования;</p> <p>7. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>8. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>9. Положение о</p>	Имеются		

	ВСОКО			
• Программно-методическое обеспечение	<p>1. Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>4. Учебно-методические материалы</p> <p>5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p> <p>6. Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов</p>	Имеется, требуют доработки	Педагогические работники, творческие группы.	Педагогические работники, творческие группы.
• Материально-техническое обеспечение	<p>4 кабинета начальных классов.</p> <p>10 учебных предметных кабинетов: 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики и информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии и биологии, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет искусства (ИЗО), 1 кабинет труда, 1 кабинет английского</p>	Имеются		бюджетное финансирование

	языка, 1 спортивный зал; 19 ПК; 88 ноутбуков; 3 интерактивные доски; 3 проектора, 6 интерактивных комплексов			
3. Кадровые ресурсы	1.Административно-управленческая команда 2.Педагогический коллектив 3. Педагог-психолог	Имеются		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; Программы соответствуют требованиям
2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательной программы
3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение участия школьников в олимпиадном движении (во Всероссийской олимпиаде школьников).	Не менее 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению На 20%
4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильно высокие результаты участия в научно практических конференциях учащихся регионального и	Участие учащихся не менее в 5 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в

		Всероссийского уровня	разные формы организации проектной и исследовательской деятельности
5.	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 1 в год; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами.
6.	Создать условия для интеграции краеведения в программу воспитания школы	Разработана и введена в действие общеразвивающая программа дополнительного образования краеведческой направленности «Мой родной край»	Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах краеведческой направленности
7.	Сформировать систему воспитательной работы школы	Обеспечена Штабом воспитательной работы диверсификация палитры школьных творческих объединений	Количество творческих объединений

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	дд.мм.гг	дд.мм.гг	(показатель)		Должность и ФИО работника	ОО, ответственного за выполнение задачи
От качества условий – к качеству обучения!						
Задачи:						
1. Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.						

<p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Единый график оценочных процедур	педагогические работники	ОУВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	ОВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».	Май 2025 г.		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	ОУВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	ОУВР	Директор школы

сетевой формы реализации образовательных программ.			реализацией образовательных программ на 10 %			
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской Олимпиаде Школьников	2025-2026		Разработана система Поощрения обучающихся к Участию в олимпиадном движении. Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Число участников в олимпиадном движении на школьном и муниципальном уровнях.	Учителя-предметники	ОУВР
Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми по направлению исследовательской деятельности. Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность	2025-2026		Наличие программы НОУ по работе с одаренными детьми. Участие учащихся в конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения. Включенность учащихся в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального	Программа по работе с одаренными детьми. Число участников, призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровне. Число перечневых конкурсов не менее 3. Для учащихся, включенных в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности не менее 15 %	педагогические работники	ОУВР

			уровней. Участие в грантовых конкурсах			
--	--	--	---	--	--	--

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата а дд.мм.гг	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Здоровье как ценность						
Задачи: 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.						
Реализация программы «Здоровье»	2025-2026		Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. 100% выполнение программы «Здоровье»	Программа «Здоровье»	Учитель физкультуры, классные руководители	ОВР
Организация просветительской деятельности и по ЗОЖ, профилактики вредных привычек	2025-2026		Формирование отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).		Учитель физкультуры, классные руководители	ОВР
Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	Март 2025, март 2027		Снижение уровня заболеваемости и обучающихся	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Учитель физкультуры, классные руководители	ОВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных		привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Учитель физкультуры, классные руководители	ОВР

школы и с воспитанниками других клубов	х мероприятий					
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм	Программа профориентационного лагеря	Учитель физкультуры, ОВР	ОВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата ДД.ММ.ГГ	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата ДД.ММ.ГГ	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ответственного за выполнение задачи	ФИО ОО, за
Интеллект – талант – личность						
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	ОУВР	Директор школы
Психолого-педагогическая	Март-апрель,		100 % обучающихся	Аналитическая справка	Педагог-психолог	ОВР

диагностика способностей детей, их сопровождение	2025, далее ежегодно		охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	по результатам диагностики		
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	февраль, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.	Результаты мониторинга	Классные руководители	ОВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Январь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	ОУВР, ОВР
Реализация всех курсов	Август-сентябрь, 2025,		Увеличение количества объединений	Рабочие программы курсов	педагогические	ОВР

внеурочной деятельности	далее ежегодно		внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	работники школы	
-------------------------	----------------	--	-------------------------	-------------------------	-----------------	--

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата дд.мм.гг	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Школа – территория воспитания и социализации						
<p>Задачи:</p> <p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Август 2025 г., далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	ОВР
Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений	Август 2025 г., далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	ОВР
Организация информации	2025-2027		Повышение общественного	Информация на	Классные	ОВР

нно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания			престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	руководители, педагогические работники	
Повышение квалификации и педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	педагогические работники	ОУВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	2025-2027		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	ОВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника	ФИО ОО, ответственного за выполнение задачи
Путь в мир профессий						
Задачи :						

<p>1. Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>3. Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p>						
Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль -март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятия ми	ОВР	ОВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	ОВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% обучающихся 6-9 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	ОВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	ОВР

Разработка и включение профорориентационных блоков в учебные предметы	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профорориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	ОУВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия» реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Классные руководители	ОВР

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ответственного за выполнение задачи	ФИО ОО, за

Профессионалы

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Эффективная реализация механизмов наставничества.
4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обобщение позитивного опыта осуществления	2024-2025 учебный год, далее		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на	Анализ методической работы	Педагогические работники	ОУВР
---	------------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------	------

программных мероприятий	ежегодно		школьном уровне			
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	ОУВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	ОУВР
Разработка ИОМ для педагогов	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	ОУВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	ОУВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ответственного за выполнение задачи	ФИО ОО, за
Мы вместе						
Задачи:						
1. Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива						
2. Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах						
3. Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений						
Для обучающихся: цикл классных	2024-2025 учебный		Повышение уровня	Анализ работы педагогов-	Педагог-психолог, классные	ОУВР. ОВР

часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ.	год, далее ежегодно		мотивации к обучению	психологов, воспитательной работы	руководители, педагогические работники	
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	ОУВР. ОВР
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Февраль 2024 г.		Проведение семинар-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	ОУВР. ОВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	ОУВР. ОВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных	2024-2025 учебный год, далее		не менее 70 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол	Родители (законные представители)	Классные руководители

родительских собраниях по запросу классных руководителей.	ежегодно			проведения собрания		
---	----------	--	--	---------------------	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата ДД.ММ.ГГ	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Школа цифрового века						
Задачи:						
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	ОУВР
Проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Март 2025 г.		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 55% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и		ОУВР

				официальном сайте школы		
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	ОУВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	ОУВР