

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дворцовская основная общеобразовательная школа»

(МКОУ «Дворцовская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МКОУ «Дворцовская ООШ»

МКОУ «Дворцовская ООШ»

О.А.Епищев

протокол от 17.04.2023 № 6

Приказ № 717.04.2023

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дворцовская основная общеобразовательная школа» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дворцовская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Дворцовская ООШ»)
Руководитель	Олег Афанасьевич Епищев
Адрес организации	249842 Калужская обл., Дзержинский р-н, с.Дворцы, ул.Федорова, д.14 А
Телефон, факс	Телефон 8 (48434) 712 11; факс 8 (48434) 712 11
Адрес электронной почты	zwgDworzi@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального района "Дзержинский район" осуществляет отдел образования администрации Дзержинского района
Дата создания	11 ноября 1979 г
Лицензия	№160 от 18.05.2015 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	"184 от 29.12.2015 г. до 29.12. 2027 г.

Основным видом деятельности МКОУ «Дворцовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:
основной образовательной программы дошкольного образования;

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, НОДА, основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах и домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Решает вопросы: финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создаются *творческие группы по методическим темам*.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, нормами СанПин, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы и расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	57
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	52

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 160 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с общими тяжелыми нарушениями (СИПР, вариант 3).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с общими тяжелыми нарушениями – 1 (0,6%);
- с задержкой психического развития – 3 (1,9%)
- с интеллектуальными нарушениями – 4 (2,5%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,6%).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Дворцовская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Дворцовская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Дворцовская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ «Дворцовская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с требованиями Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, разработаны принципы организации внеурочной деятельности, имеется материально-техническое обеспечение: актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет искусства, кабинет технологии, школьный музей, кабинет для занятий агрокласса. Родители информированы о системе внеурочной деятельности на сайте школы.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков "Юный эколог", "Мир эмоций", "Я и мой компьютер", изокружок "Акварелька", "Азбука православной культуры", "Английский с удовольствием", "Православные святые родного края", "Спортивные игры", ЮИД, "За строкой текста", юнармия "Новое поколение", пресс-центр "Юный корреспондент", "Такая простая сложная математика", "Активисты школьного музея", "Театральный кружок", "Увлекательное рукоделие", "Химические секреты агронома", через реализацию планов воспитательной работы классных руководителей. В начале учебного года в план внеурочной деятельности 5-9 классов были включены курсы внеурочной деятельности "Функциональная грамотность".

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Рабочая программа воспитания разработана с учетом реальных условий и факторов, влияющих на процесс воспитания в МКОУ "Дворцовская ООШ". Учитывая особенности организуемого в школе воспитательного процесса с учетом выделенных условий (особенности контингента, родительской общественности, педагогического коллектива, места расположения школы, школьными традициями (укладом), наличия сетевого взаимодействия с социальными партнерами), сформулированы задачи воспитания, направленные на решение обозначенных проблем и в соответствии с особенностями организуемого в школе воспитательного процесса и набором модулей программы воспитания, определены виды деятельности и формы работы.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему

и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

2. Организация воспитательных мероприятий (с учетом требований санитарных норм), направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

3. Организация творческой деятельности ученического самоуправления, через создание группы в социальных сетях, которая ориентирована на духовно-нравственные ценности.

4. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, мероприятия движения Юнармии, деятельность агрокласса, работу школьного музея Боевой славы.

5. Систематизацию работы классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по развитию личностного потенциала обучающихся через создание событийных дел, тематических встреч и классных часов.

Воспитательная работа в МКОУ "Дворцовская ООШ" осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- профориентационное;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную индивидуальную работу с классными руководителями, систему дополнительного образования, работу органов ученического самоуправления, внеклассную и внеурочную деятельность по предметам, а их решение должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Данные направления воспитательной работы реализуются через Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Для этого в школе используются следующие формы работы.

- традиционные школьные мероприятия: Торжественная линейка к Дню Знаний, День освобождения Калужской области (акция "Цветы Памяти"), День Учителя, День Самоуправления (флешмоб "Спасибо, Учитель!"), Дни воинской славы (Вахта Памяти", акции "Помним своих героев", "Дорогами памяти"), День гражданской обороны, Дни здоровья ("Веселые старты", спортивный праздник "Муравейник"), День матери ("Подарок для мамы своими руками"), День защитников Отечества (конкурс рисунков, Вахта Памяти", акции "Помним своих героев", "Дорогами памяти"), День Земли (экологический десант), День Победы (митинг, акции, флешмоб, акции "Скажи спасибо лично", Вахта Памяти). Огромный воспитательный потенциал несут школьные

традиции, в основе которых лежит преемственность поколений, День самоуправления, День учителя, а также учебно-воспитательный процесс (*уроки, уроки мужества, уроки по избирательному праву, уроки ОБЖ, уроки экологии, правовые лектории, встречи с интересными людьми*); информационно - просветительская работа (*школьная газета «Мы», выставки, экспозиции, акции*), торжественные линейки "Гордость школы" 1-4 классов и 5-8 классов, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Церемонии награждения (*по итогам года*) школьников и педагогов. Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов - выбор и делегирование представителей классов в Совет школьников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Проведение, в рамках класса, итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Советов школьников.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы осуществлялось классными руководителями, им оказывалась индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, *наблюдение* за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и педагогами. При необходимости проводилась коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне социальные проекты, "Дорогою добра", «Дорогами памяти" - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (*благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности*), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, заочно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями (в очном формате и дистанционно);
- родительские собрания.

На начало 2022 - 2023 учебного года в Школе 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Вывод: в результате организации и проведения ключевых общешкольных дел, можно сделать вывод, что дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов; учитывается добровольное участие всех членов школьной общности в деле (*школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.*), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений

школьников. В этом году, в классных коллективах можно наблюдать, что происходит эмоциональная и деятельностная включенность учащихся.

Дополнительное образование

В школе создана целостная воспитательная система дополнительного образования, на базе нашей школы действуют филиал ДЮСШ, ДШИ п. Товарково (*музыкальное отделение*), разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-физкультурное

В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивалось развитие общекультурных интересов школьников. Сотрудничество с сельским ДК, центром занятости г. Кондрово, библиотекой, культурно-просветительским центром «Преображение», Товарковской детской школой искусств, драматическим театром г. Калуги, ТЮЗ г. Калуги, музеем космонавтики г. Калуги, которое способствовало решению задач духовно-нравственного воспитания. Педагогический коллектив нашей школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Сотрудничество с библиотекой СДК позволило увеличить число читателей среди учащихся, не только в читальном зале, но и в социальной сети в ВК. Встреча с автором детских книг и книг для подростков Ольгой Алифановой повысила мотивацию учащихся к чтению книг. Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях году показал повышение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях "Игры" в первом полугодии и снижение во втором полугодии. Кроме того, в течении года учащиеся нашей школы посещали учреждения дополнительного образования в с. Льва Толстого, п. Товарково, п. Анненки, г. Калуга, организованные не на базе нашей школы, "Борьба", "Фехтование", "Футбол", "Стрельба из лука" что явилось неотъемлемой частью формирования у обучающихся ЗОЖ. Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены лектории с учащимися по темам: "Твой выбор", «Вредные привычки», акция старшеклассников среди жителей села "Скажи, где торгуют смертью?»; беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище; беседы с 5-9 классами о вредных привычках медработником Бакировой Е.В.; классные часы и беседы по ЗОЖ "Наше здоровье в наших руках" были проведены классными руководителями.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Учет участия и достижений учащихся МКОУ "Дворцовская ООШ" за 2022 год

Уровень	Мероприятие	Форма участия (очная, заочная)	Официальный документ, подтверждающий участие	Кол-во учащихся
Муниципала	Конференция школьников,	очно	Диплом победителя	– 4

льный	посвященная Году народного искусства, нематериального культурного наследия народ России		Епищева Анна. Диплом лауреата – Чебукин Егор, Бычкунова Василиса, Копанцова Виктория.	
Региональ ный	Смотр строя и песни среди юнармейских отрядов, кадетских классов, патриотических объединений (г.Калуга)	очно	Грамота за участие в номинации "За волю к победе"	10
	Открытый чемпионат по стрельбе из лука(г.Калуга)	очно	Антипов Р.- 7 кл	1
	Выставка детского творчества "Пасха, Господня Пасха!" (г.Калуга)	заочно	Грамота за участие Алиева Э., Ясиницкая Д. - 5 кл., Борисов И., Глушанкова А., Комаров М., Колесникова С.- 3 кл.	
	Турнир по самбо	очно	Диплом за 1 место Мирзевбалаев Ш., Алисултанов М.	2
	Чемпионат г. Калуги по стрельбе из лука	очно	Диплом за 3 место - Антипов Р.	1
	Конкурс "Живая классика"	очно	Диплом участника - Копанцова В.	1
	Конкурс «Мир под микроскопом»	заочно	Диплом участника – Бычкунова	2
	Конкурс творческих проектов «Я живу на селе»	заочно	Диплом победителя- Борисов Иван	1
	Конкурс – выставка « Юннат»	очно	Специальный диплом за удачный дебют	3
	Конкурс «АгроЮниор»	заочно	Диплом участника – Чебукин Егор, Балаева Василиса, Бычкунова Василиса, Пименова Анастасия.	4
	Турнир по мини – футболу, посвящённый Великому стоянию на Угре	очно	Грамота за участие	10
	Всероссий ский	Олимпиада на Учи.ру "Остров сокровищ"	онлайн	Грамота лидера "Остров сокровищ" Бычкунова В., Разокова Б., Разоков Ю., Айтбек кызы Луиза, Холмуродов А.
<i>Зимняя олимпиада по русскому языку</i>		онлайн	Похвальная Грамота за участие: Бычкунова В., Дереча С., Захаров Н., Айтбек кызы Луиза, Мишин Г., Архипова В.	6
<i>Зимняя олимпиада по математике</i>		онлайн	Похвальная Грамота за участие: Бычкунова В., Захаров Н., Айтбек кызы Луиза, Балаева В.	4

	Весенняя олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство"	онлайн	Диплом Победителя: Бычкунова В., Разоков Ю., Разокова Б., Балаева В.	4
	Весенняя олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство"	онлайн	Похвальная Грамота: Чебукин Е., Мишин Г.	2
	Конкурс научно-исследовательских работ "На пути новых открытий"	очно	Диплом за 2 место Глушанкова Алиса	1
	Конкурс "Краеведение"	заочно	Диплом за 1 место Глушанкова Алиса	1
	Конкурс-конференция "Будущие Ломоносовы"	очно	Диплом за 1 место Глушанкова Алиса	1
	Конкурс «День эколят»	заочно	Бычкунова Василиса, Захаров Никита, Пименова Анастасия, Дереча Софья, Кобзарева Виктория.	5
	Конкурс рисунков "Птицы перелетные в стаи собираются"	заочно	Диплом 3-й степени Алиева Э.	1
	Конкурс «Рисуем с Экокласом»	заочно	Диплом участника – Чуйкова Валентина, Часовских Виктория, Сотникова Владислава, Юркова Ангелина.	4
	Конкурс «Малая Тимирязевка»	заочно	Диплом призёра – Кобзарева Виктория	1
	VIII Всероссийский конкурс, посвященный празднованию Дню народного единства "Гремят истории колокола..."	заочно	Пименова Анастасия - призер 3-й степени	1
	Мир под микроскопом	заочно	Диплом участников: Бычкунова Василиса, Арутюнян Кристина	2
Международный	Международный конкурс "Герои в песнях"	заочно	Диплом за участие - Епищева Д., Епищева А., Крупкина М., Станкевич Т.	4

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–октябрь); 40 минут (ноябрь–май)</i>	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	145
	– начальная школа	77
	– основная школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
1	18												
2	20	20	100	16	80	2	10	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	10	45	2	11	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	6	35	1	5,9	0	0	0	0	0	0
Итог о	77	59	100	32	54	5	8,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,56 процента (в 2021-м был 44,44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,94 процента (в 2021-м – 5,56%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	16	16	100	4	25	-	-	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	1	8,3	-	-	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29	1	5,9	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38	2	15,4	0	0	0	0	0	0
Итог о	68	68	100	15	22	3	4,4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,66 процента (в 2021-м был 24,66%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,08 процента (в 2021-м – 5,48%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Дворцовская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 55 процентов по русскому языку, на 25,5процента -по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	36	12	100	33	20
2021/2022	100	61,5	15	100	88	26

Также 13 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Обществознание	11	72,7	24	100
История	2	50	22	100
Иностранный язык	1	100	54	100
Биология	2	100	28	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	20	0	0	2	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	20	3	23	6	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9.

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (18%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В целом по результатам ВПР школа попала в число ШНОР, так как были показаны низкие результаты по русскому языку и математике в 5-6-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2022 года, региональный этап ВсОШ. Участвовали 2 ученика: Хоботов Тимофей (9класс) по литературе, Алиев Ахмед (9 класс) – по химии и обществознанию. Количественные данные по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали высокий объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	10	2	8
2021	12	2	10
2022	13	5	8

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Дворцовская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Среднесрочной программы развития по повышению качества образования в МКОУ "Дворцовская ООШ" на 2021 - 2024 гг.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и

на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Дворцовская ООШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

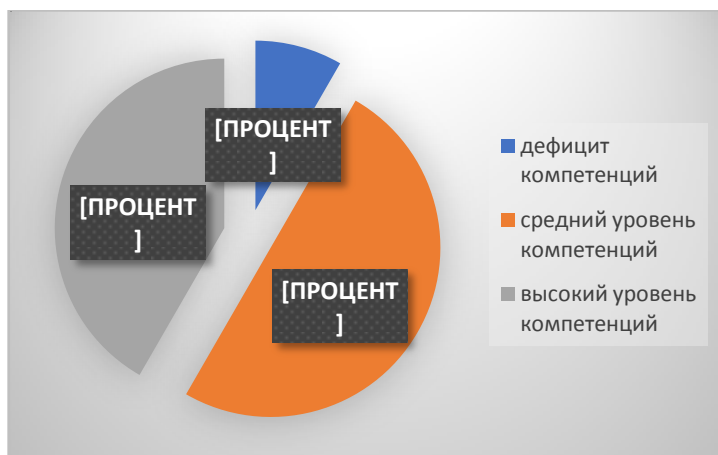
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 25 процентов педагогов начальной, 33 процента педагогов основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Дворцовская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Дворцовская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (69%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Ф. И. О. педагога	Название конкурса	Результат
Борисова С.В.	мастер-класс "Экспериментариум (микрозелень - доступные витамины своими руками)" - муниципальный уровень	сертификат
	II Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения"	диплом 1-й степени
Валуева Л.А.	Областной семинар "Реализация дополнительных образовательных программ по направлению "Агрономия"	выступление
Герасимова Е.К.	Мастер-класс по функциональной грамотности - муниципальный уровень	сертификат
Епищева Е.С.	Региональный открытый конкурс «Образовательный потенциал краеведения»	Диплом I степени
	Региональный издательский проект "Воспитательный потенциал урока"	участие
	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	диплом победителя 1й степени
	XXV Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Диплом лауреата I степени
	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок "ПЕДАГОГ.RU"	Диплом победителя
Коваль С.В.	Всероссийский конкурс "Альманах учителя ИЗО" Блиц-олимпиада	диплом победителя
Лоренц Л.Б.	Мастер-класс по функциональной грамотности - муниципальный уровень	сертификат
	III Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая презентация"	диплом победителя 1й степени
	II Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект"	диплом победителя 1й степени
Лукащук М.В.	IV Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	диплом победителя 1й степени

	III Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая презентация"	диплом победителя 1-й степени
Сорокина Л.А.	Региональный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Мой край»	Диплом 2-й степени
Чегарев С.В.	Всероссийский смотр-конкурс среди организаторов физкультурно-спортивной работы в сельской местности, городской среде и по месту работы. Региональный уровень	победитель
	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	диплом победителя 1й степени

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Дворцовская ООШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5284 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1578 единиц в год;

объем учебного фонда – 5284 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	5284	1578

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже - актов. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр рядом с территорией Школы оборудована уличными тренажерами и игровой зоной.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Дворцовская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 85% в 2021 году) оснащены не только ноутбуками и стационарными компьютерами, но и принтерами, МФУ; 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (31,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (15,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (21,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8(57,1%)
– с высшей		5 (35,7%)
– первой		3 (21,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (71,4%)
– до 5 лет		1 (7,1%)
– больше 30 лет		9 (64,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (57,1%)
– до 30 лет		1 (21,4%)
– от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,59
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Дворцовская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.