

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дворцовская основная общеобразовательная школа»**

«Принято»

на Педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_ от 30.08.2023

«Утверждаю»

Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.2023

Директор школы

\_\_\_\_\_

Епищев О.А.

**ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3-4 классы**

с. Дворцы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, локальных актов МКОУ «Дворцовская ООШ».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии,

биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических

сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других

людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится два часа в неделю. 3 класс – 68 часов (34 учебные недели), 4 класс – 68 часов (34 учебные недели).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;



безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности

Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.



## 7. Тематическое планирование

3 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (6часов)</b>	
<p><b>Природа.</b>                      Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология о живой природе наука . Царства живой природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу - <b>расширять</b> знаний о природе, значении природы для людей. -. Классификация природных объектов.</li> <li>-<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> </ul>
<p><b>Человек.</b>                      Человек-часть природы.отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - Определение положения человека в мире.</li> <li>- Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения).</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</li> <li>- <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека</li> </ul>
<p><b>Проект « Богатства, отданные людям»</b>                      Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>- <b>определять</b> цель проекта</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах</li> <li>- <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете</li> <li>- <b>презентовать</b> проект</li> <li>-<b>оценивать</b> результаты работы</li> </ul>

<p><b>Общество.</b>          Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>определять</b> положения человека в обществе.          - формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство).          - <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её.          - <b>характеризовать</b> семью,, народ, государство как части общества          - <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира</p>
<p><b>Что такое экология</b>          Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества.          - <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Природа в опасности!</b>          Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу.          - <b>рассказать</b> об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы.          - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке          - <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>устанавливать</b> причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды</p>
<p><i>Раздел « Эта удивительная природа. »(18 часов)</i></p>	
<p><b>Тела, вещества, частицы.</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -<b>формировать</b> представления о телах, о веществах, о частицах.          -практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар).          - <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке          - <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ</p>

<p><b>Разнообразие веществ.</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться</b> выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке -<b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ</p>
<p><b>Воздух и его охрана.</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>рассматривать</b> состава воздуха, <b>определять</b> его свойств. - рассмотрение мер по охране чистоты воздуха. -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке -<b>работать</b> со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха</p>
<p><b>Вода. Берегите воду!</b> Вода как вещество. Значение воды в жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -обсуждение значения воды для живых организмов. -<b>уточнять и дополнять</b> представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. - обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. -<b>понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться</b> выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Превращение в круговорот воды.</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формировать</b> знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах. - ввести понятия «круговорот воды в природе».</p>
<p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>высказывать</b> предположения о том, почему нужно беречь воду - <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике - <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием - <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>

<p><b>Как разрушаются камни</b> Процесс разрушения горных пород в природе, ее причины и последствия.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>высказывать</b> предположения о причинах разрушения горных пород в природе -<b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента -<b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них - <b>понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться выполнить её</b> -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Что такое почва?</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значения плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>Анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам -<b>высказывать</b> предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их - <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений - <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться выполнить её</b> -<b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника -классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам - <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связь между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений -<b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений -<b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>

<p><b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений и семян.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений - <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Охрана растений.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -<b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Разнообразие животных.</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -классификация животных, распределение их по группам. - Ввод понятия «виды животных». -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнения проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов. -<b>анализировать</b> схемы цепей питания -<b>классифицировать</b> животных по способу питания. -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке - <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе</p>

<p><b>Размножение и развитие животных.</b> Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -знакомство с размножением и развитием животных различных групп. -<b>обосновывать</b> необходимость охраны животных. -знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу. -<b>понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться выполнить её</b> -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><b>Охрана животных.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -<b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных -<b>обсуждать</b> меры по охране животных -<b>создать</b> книжку –малышку «Берегите животных» -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -<b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов -<b>моделировать</b> различие грибов-двойников -<b>понимать</b> учебную задачу урока, <b>стремиться выполнить её</b> -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -<b>характеризовать</b> организмы – производители, организмы потребители, организмы – разрушители -<b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле -работать с терминологическим словариком -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><i>Раздел « Мы и наше здоровье. »(10 часов)</i></p>	

<p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>формировать</b> общих представлений об организме человека. - <b>вводить</b> понятия «орган», «система органов».</p> <p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Органы чувств.</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -знакомство с органами чувств человека.</p> <p>- <b>формировать</b> навыки соблюдения навыков личной гигиены.</p> <p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><b>Надежная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>изучать</b> кожу человека.</p> <p>- <b>уделять</b> внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.</p> <p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме.</p> <p>- <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p> <p>- <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его.</p>
<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>изучать</b> строение и работу пищеварительной системы -практическая работа: <b>определять</b> наличие питательных веществ и продуктов питания.</p> <p>- <b>обсуждать</b> правила рационального питания</p>

<p>Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке <b>-готовиться</b> к выполнению проекта «Школа здоровья»</p>
<p><b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить -знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами. <b>-актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе <b>- моделировать</b> строение дыхательной системы <b>-характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме <b>- моделировать</b> строение кровеносной системы <b>-характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме <b>-обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Умей предупреждать болезни.</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить - <b>формировать</b> знаний о значении и способах закаливания. <b>-составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <b>-Характеризовать</b> факторы закаливания <b>-работать</b> с терминологическим словариком <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока, и стремиться её выполнить - ввод понятия «здоровый образ жизни». <b>- рассмотреть</b> правила здорового образа жизни. <b>-обсуждать</b> и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать <b>-работать</b> с терминологическим словариком <b>-различать</b> факторы укрепляющие здоровье , и факторы негативно на него влияющие <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>



	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адек ватной оценки своих достижений</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -<b>выполнять</b> тесты с выбором ответа          -<b>оценивать</b> правильность (неправильность) предложенных ответов          - Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>          Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,          иллюстрировать их наглядными материалами          -<b>обсуждать</b> выступления учащихся          -<b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Раздел « Наша безопасность.» (7 часов)</b></p>	
<p><b>3Огонь, вода и газ.</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, и стремиться её выполнить          -<b>изучать</b> правила поведения при ситуациях:          «пожар», «авария водопровода», «утечка газа».          - <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры          - <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей          -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><b>Чтобы путь был счастливым.</b>          Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах полученные в 1-2 классах          - изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир».          -<b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте -<b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>

<p><b>Дорожные знаки.</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, за прещающие, предписывающие, информационно указательные, знаки сервиса</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков -<b>актуализировать</b> разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам - <b>обсуждать</b> назначения дорожных знаков. -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>находить</b> в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов -<b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
<p><b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -рассмотреть потенциально опасные места. - <b>обратить</b> внимания на опасные места в окрестностях школы. - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, и стремиться её <b>выполнить</b> -<b>учить избегать</b> опасности природного характера. - <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными - <b>отличать</b> гадюку от ужа -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>

<p><b>Экологическая безопасность.</b>  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -<b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения  - <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения  -<b>осваивать</b> правила личной экологической безопасности. - <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения  -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>
<p><i>Раздел «Чему учит экономика? » (12 часов)</i></p>	
<p><b>Для чего нужна экономика?</b>  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>раскрывать</b> понятия «потребности», «товары», «услуги».  -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;  - <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг  - <b>работать</b> с терминологическим словариком  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>  Использование природных богатств в экономике.  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - <b>работать</b> с терминологическим словариком  -<b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану  - <b>формировать</b> знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых.  -<b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых.  Наиболее важ ные в экономике полезные ископаемые.  Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>выявлять</b> при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые  - <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах  - <b>работать</b> с терминологическим словариком  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>

<p><b>Растениеводство</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики.  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.  Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.  Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.  Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов  - Выявлять связь растениеводства и промышленности  -Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  -.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Животноводство.</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства.  Домашние сельскохозяйственные животные:  млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, и стремиться выполнить её  - <b>систематизировать и расширять</b> представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных - знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства  -<b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов  - <b>различать</b> и классифицировать культурные растения -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Какая бывает промышленность.</b>  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров  -<b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности  - изучение способов обмена товарами (бартер и купля продажа).  -выяснение роли денег в процессе купли-продажи.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Экономика родного края»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить В ходе выполнения проекта дети учатся :  - <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села)  - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома  - коллективно <b>составлять</b> книгу- справочник « Экономика родного края»  -<b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>

<p><b>Что такое деньги.</b> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы раз личных стран. Зарплата и сбережения</p>	<p><b>-Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля - продажа) - <b>раскрывать</b> роль денег в экономике - <b>различать</b> денежные единицы разных стран -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Государственный бюджет.</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - ввести понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». -<b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства - определение основных статей расходов государственного бюджета. -<b>познакомить</b> с термином «семейный бюджет». -соотнесение своих потребностей с доходами семьи.</p>
<p><b>Семейный бюджет.</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<p><b>-Определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья -<b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь -<b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Экономика и экология.(2ч)</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить <b>-характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду - <b>раскрыть</b> взаимосвязь между экономикой и экологией - <b>обсуждать</b> ,почемупри осуществлении любого экологического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза</p>
<p>Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p><b>-приводить</b> примеры изменения зкономических проектов под влиянием экологов <b>-работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе - обобщать представлений об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду. <b>-актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду <b>-моделировать</b> экологические прогнозы</p>
<p><b>Раздел «Путешествие по городам и странам. » (15 часов)</b></p>	

<p><b>Золотое кольцо России (3ч)</b>  Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их досто примечательности</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить -Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес.  - <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца  - с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе золотого кольца  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  -<b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России  -<b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику  - <b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>Проект «Музей путешествий»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>-Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  В ходе проекта дети учатся:  -<b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки) ,<b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал)  -<b>оформлять</b> экспозицию музея  -<b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Наши ближайшие соседи.</b>  Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её - уметь определять границы России.  - Упражнения, развивающие умение читать карту и <b>закреплять</b> полученные знания.  - с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> себя на уроке</p>

<p><b>На севере Европы.</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить - Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт. -<b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучать</b> материал учебника о странах Европы (каждой группе по одной стране) , подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -<b>соотнести</b> государства и их флаги -<b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы</p>
<p><b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографии -<b>составлять</b> вопросы для Бенилюкс -<b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику -<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить -<b>составлять</b> вопросы к викторине по городам Европы -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы - <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям - <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина -<b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику -<b>работать со взрослыми:</b> в магазинах выяснять , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>По Франции и Великобритании. (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>- <b>Описывать</b> достопримечательности Франции по фотографии -<b>Составлять</b> вопросы для Франции -<b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику -<b>понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её -<b>работать со взрослыми:</b> в магазинах выяснять , какие товары поступают из Франции - в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции</p>

	<p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>          Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить - <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографии  <b>-составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании <b>-выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику  <b>- работатьсо взрослыми:</b> в магазинах выяснять , какие товары поступают из Великобритании          - в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Великобритании  <b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>
<p><b>На юге Европы</b>          Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить <b>-составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии - <b>работать</b> в группе: самостоятельно <b>изучать</b> материал о Греции и Италии , подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы <b>-описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям  <b>-выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику  <b>-понимать</b> учебную задачу урока, стремиться выполнить её <b>-работатьсо взрослыми:</b> в магазинах выяснять , какие товары поступают из Греции и Италии  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> на уроке</p>



<p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнить - обсуждать цели международного туризма</li> <li>-работать с картой</li> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>- <b>-описывать</b> по фотографиям изученные достопримечательности</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа</li> <li>-<b>оценивать</b> правильность (неправильность) предложенных ответов</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает»,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами</li> </ul>
<p><b>«Музей путешествий» (2 ч)</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

4 класс

Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Раздел «Земля и человечество » (9 ч)</b></p>	
<p><b>Мир глазами астронома.</b>            Понятие об астрономии как науке. Солнечная система.            Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу —Окружающий мир  для 4 класса,</li> <li>- <b>выбирать</b> направления работы над проектом.</li> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома.</li> <li>-<b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, - <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы.</li> <li>-<b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь.</li> <li>-<b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения.</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Планеты Солнечной системы.</b>            Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.            Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. -на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>. - <b>различать</b> планеты и их спутники.</li> <li>-<b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</li> <li>-<b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</li> <li>-<b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. -<b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Лунуневооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения.</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b>на итоговые</li> </ul>

	вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<p><b>Звёздное небо - Великая книга Природы.</b>  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопления звёзд в созвездии Тельца.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>-работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия. <b>-моделировать</b> изучаемые созвездия.</p> <p><b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>-выполнить</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером.</p> <p><b>-работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир глазами географа.</b>  Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. , история создания глобуса.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>-сравнивать глобус и карту полушарий.</b></p> <p><b>-находить</b> условные знаки на карте полушарий.</p> <p><b>- понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>-на основе</b> схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>. <b>- различать</b> планеты и их спутники.</p> <p><b>-работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p><b>-практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p><b>-устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. <b>-работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>-оставлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p><b>-извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них.</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Мир глазами историка.</b>  <i>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого.  <b>Обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.  <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить</b> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Когда и где?</b>  Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>-определять</b> по —ленте времени  век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  <b>-обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>-работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях.  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир глазами эколога.</b>  Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>-рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога.  <b>-работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. - <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.  - <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, <b>готовить</b> сообщения. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества. (2ч )</b>  Понятие о —Всемирном наследии и его составных частях. (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии.) Наиболее значимые объекты Всемирного природного и Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия.</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; - <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.</li> <li>-<b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений.</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа России »(10 ч. )</b></p>	
<p><b>Равнины и горы России.</b>  <i>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> холмистые и плоские равнины.</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям.</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, <b>готовить</b> сообщения.</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>готовить</b> материалы для проекта: —Где мы были и.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Моря, озёра и реки России.</b>  <i>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, ладожское и Онежское. Реки: Обь, Енисей, Лена, Амур.</i>  <i>Дальневосточный морской заповедник.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов. - <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы для <b>проекта: —Где мы были!</b></li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, <b>готовить</b> сообщения.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Природные зоны России.</b>          Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг.          Высотная поясность.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - работать в паре :<b>знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зона арктических пустынь.</b>          Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь          Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. - <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану. - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой</li> </ul>

	<p>зоны, <b>готовить</b> сообщения. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Тундра.</b>  Местоположение зоны тундры. Обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.  Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте. - <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>- <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.</p> <p>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану, <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Леса России.</b>  <i>Местоположение зон тайги. Смешанных и широколиственных лесов. зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p>- <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания. - <b>сравнивать природу тундры и лесных зон.</b></p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Лес и человек.</b>  <i>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных полосах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Зона степей.</b>  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте.</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.</li> <li>- <b>сравнивать</b> зону степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения. -<b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках.</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>



<p><b>Пустыни</b>  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник « Чёрные земли».</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  <b>Работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.  <b>Сравнивать</b> природу пустынь с природой степей.  <b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.  <b>Характеризовать</b> зону пустынь по плану.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>У Чёрного моря.</b>  Местоположение зоны субтропиков. Её природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк « Сочинский»</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте.  - <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны.  - <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.  - <b>обсуждать</b> правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. - <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану.  - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, <b>готовить</b> сообщения.  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Раздел « Родной край – часть большой страны» (15ч )</b></p>	
<p><b>Наш край.</b>  <i>Политико административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края .Общая характеристика</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико административной картой России; <b>находить</b> на политико административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае. - <b>характеризовать</b> родной край по</p>

<p><i>родного края.</i></p>	<p>предложенному в учебнике плану. - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Поверхность нашего края.</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. - <b>обсуждать меры по охране поверхности своего края.</b> - <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Водные богатства нашего края.</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). - <b>моделировать значение водных богатств в жизни людей.</b> - <b>мыслять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов. - <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе). - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Наши подземные богатства.</b> <i>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана полезных богатств.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. - <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и представлять его классу. - <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. - <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Земля-кормилица.</b>  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. - <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку. - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Жизнь леса.</b>  Лес- сложное единство живой и неживой природы.  Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. -<b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу.  - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  - <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  - <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человеку, предлагать пути решения экологических проблем.  -<b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  -<b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Жизнь луга.</b>  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу. - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  - <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</b>  - <b>характеризовать</b> луговое сообщество региона по данному в учебнике плану.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем. - <b>составлять памятку</b> —Как вести себя на лугу!</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Жизнь в пресных водах.</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. -<b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме. - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</li> <li>- <b>характеризовать пресноводное</b> сообщество региона по данному в учебнике плану.</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоема, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа определителя.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Экскурсия в природные сообщества родного края. (3ч)</b>          Природные сообщества , характерные для края , где живут учащиеся.</p>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа – определителя;</li> <li>- <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>

<p><b>Растениеводство в нашем крае.</b>  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу.</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, <b>различать</b> зёрна зерновых культур.</li> <li>- <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Животноводство в нашем крае.</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу.</li> <li>- <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность/ неправо́тность предложенных ответов</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами</li> </ul>

<p><b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения: <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета. - <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий. - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых. - <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). - <b>готовить</b> тексты сообщений. - <b>выступать</b> с сообщением в классе. - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
<p><b>Раздел « Страницы Всемирной истории» (5ч)</b></p>	
<p><b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>знакомиться</b> с разворотом « Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; - <b>определять</b> по —ленте времени  длительность периода первобытной истории. - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных. - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника. - <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. - <b>работать</b> с терминологическим словариком. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия. Археологические находки.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>определять</b> по —ленте времени  длительность периода истории Древнего мира. - <b>находить на карте местоположение древних государств.</b> - <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе. - <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, - <b>выявлять</b> общее и отличия. - <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавит древности. - <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. - <b>работать</b> с терминологическим словариком. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

**Средние века: время рыцарей и замков.**

<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследования Арктики и Антарктиды. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация объединённых наций.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>находить</b> на —ленте времени  начало Новейшее времени. - <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве мира.</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян.</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян и , их жилища, быт. Верования. Союзы племён.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян. - <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян.</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище.</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь « Изваряг в греки »Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь из —варяг в греки  и расширение территории государства в IX-XI веках. - <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> по —ленте времени  дату Крещения Руси.</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение,</p>



<p>Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<p>оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот.</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. « Повесть временных лет» Рукописные книги.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России. - <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными.</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры.</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Трудные времена на русской земле.</b>          Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</b> - <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника. - <b>находить</b> на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей.</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского.</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>заполнять</b> —Героическую летопись России! (вкладка в Рабочей тетради)</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Русь расправляет крылья.</b>          Возрождение северо – восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.</li> <li>- <b>проследить по карте</b> объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Куликовская битва.</b>          Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>проследить по карте</b> передвижения русских и ордынских войск.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве.</li> <li>- <b>отмечать</b> на —ленте времени! дату Куликовской битвы. - <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей.</li> <li>- <b>заполнять</b> —Героическую летопись России! (вкладка в Рабочей тетради)</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Иван Третий.</b>  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.  Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Присоединение Казанского и Астраханского царств. Начало освоения Сибири.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды.  - <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  - <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. - <b>заполнять</b> —Героическую летопись России   (вкладка в Рабочей тетради)  - <b>отмечать</b> на —ленте времени   даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. - <b>работать</b> с терминологическим словариком.  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, МетелияСмотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.  - <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  - <b>работать</b> с терминологическим словариком.  - <b>развивать</b> воображение, —обучая грамоте   учеников XVII века.  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Патриоты России.</b>  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  - <b>отмечать</b> на —ленте времени   год освобождения Москвы. - <b>заполнять</b> —Героическую летопись России   (вкладка в Рабочей тетради)  - <b>заботаться</b> терминологическим словариком.  - <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения.  - <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Пётр Великий.</b>          Организация « Потешных полков » Путешествие Петра в Европу и Работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1 – первый российский император.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника.          - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.          - <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. - <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. - <b>отмечать</b> на —ленте времени год основания Санкт Петербурга, год, когда Россия стала империей.          - <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I.          - <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого. - <b>работать</b> с терминологическим словариком.          - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>          Биография М.В. Ломоносова.          Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове.          - <b>прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.          - <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.          - <b>отмечать</b> на —ленте времени дату основания Московского университета.          - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова.          - <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В.Ломоносова. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Екатерина Великая.</b>          Екатерина Великая – продолжительница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.          - <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. - <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества. - <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. - <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства. - <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове. - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке.          - <b>работать</b> с терминологическим словариком.          - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Отечественная война 1812 года.</b>  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.  Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> на —ленте времени  Отечественную войну 1812 года.</li> <li>- <b>заполнять</b> —Героическую летопись России  (вкладка в Рабочей тетради)</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной.</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе.</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страницы истории XIX века.</b>  Декабристы., основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1862 году, его значение. Петербург и Москва после 1862 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами —Декабристы , —Освобождение крестьян , —Петербург и Москва  <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из Рабочей тетради, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль.</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники.</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Россия вступает в XX век.</b>  Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой Мировой войне. Февральская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>отмечать</b> на —ленте времени  начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану.</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Страницы истории 1920-1930-х годов.</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 годов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно территориальным устройством страны.          - <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР. - <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.          В ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.          - <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.          - <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов.          - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Великая война и великая Победа. ( 2ч )</b>  <i>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром Фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, - <b>рассказывать</b> о ней по плану.          - <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.          - <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их. - <b>прослушивать</b> в записи песню —Вставай, страна огромная и другие песни времен войны.          - <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.          - <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.          - <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.          - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.          - <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы.          - <b>работать</b> с терминологическим словариком.          - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир» Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР,</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. - <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. - <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе. - <b>работать</b> с терминологическим словариком. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Раздел «Современная Россия» (9ч)</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. - <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребёнка. - <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей. - <b>работать</b> с терминологическим словариком. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мы – граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь. - <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. - <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. -<b>работать</b> с терминологическим словариком. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

<p><b>Славные символы России.</b>  <i>Государственный герб , флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> гимн России от гимнов других государств.  - <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.  - <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи.  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Такие разные праздники.</b>  <i>Праздники в жизни человека , семьи, страны. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  - <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого гражданина. - <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.  - <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках.  - <b>работать</b> со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Путешествие по России. Регионы и города России. Их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. - <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры.  - <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>выяснять</b> их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа  - <b>оценивать</b> правильность/ неправильность предложенных ответов</p>



Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными балами
<b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения: - <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета. - <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий. - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых. - <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). - <b>готовить</b> тексты сообщений. - <b>выступать</b> с сообщением в классе. - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### 1. Литература

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
5. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
6. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : тесты : 1,2,3,4 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение.
8. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса. 12. Примерные программы НОО. Стандарты второго поколения в 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2009
9. Школа России: Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011.

### 2. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
5. Завуч.инфо. – Режим доступа : [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

### **3. Технические средства обучения.**

1. Ноутбук учительский.
2. Нетбуки для детей.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор .
5. Сканер.
6. Принтер лазерный цветной.
7. Видеокамера цифровая.

### **4. Учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
2. Лупа.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов в соответствии с содержанием обучения (фильтр, воронка, штатив, держатель, стакан, ложечка для размешивания, колба с трубкой, спиртовка, стекло, треножник).
4. Модель «Торс человека с внутренними органами».
5. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.
6. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

### **5. Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Коллекции плодов и семян растений.

3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ученические двухместные парты.

3. Стол учительский с тумбой.

4. Демонстрационный стеллаж.

5. Шкафы.

**7. Специализированная мебель.**

Металлический шкаф-сейф на колёсах для хранения ноутбуков.