


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Дворцовская основная общеобразовательная школа"

"Принято"
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

"Утверждаю"
Приказ № 53 от 30.08.2018 г.
Директор школы

Епищев О.А.



ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 класс

Пояснительная записка

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историкообразующим, культуuroбразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

Патриарх Московский и всея Руси Алексей II

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и

стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

ЦЕЛЬ: Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство учащихся с основами православной культуры;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы православной культуры» дополняет и расширяет содержание образовательных областей «Филология», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство» за счет раскрытия учащимся православных представлений о смысле жизни, отношении к человеку, к познанию, к природе, представлений добре и зле, справедливости, смыслах человеческой жизни, эстетическом совершенстве и гармонии. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами учебного плана, как: «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Риторика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Изучение курса «Основы православной культуры» тесно связано с внеурочной и внешкольной деятельностью учащихся по духовно-нравственному направлению.

Единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности по предмету, а также использование межпредметных связей с другими гуманитарными предметами Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие и воспитательные возможности курса, содействовать развитию личностного восприятия базовых духовно-нравственных ценностей традиционной культуры, удовлетворить образовательные потребности семьи и обучающихся в углубленном освоении ценностей православной традиции.

Для успешной реализации учебного предмета к его преподаванию необходимо привлечь учителей, прошедших соответствующую переподготовку (повышение квалификации) в государственной системе повышения квалификации, и подготовленных к взаимодействию на основе сотрудничества с Православной церковью как институтом гражданского общества.

Условиями реализации курса являются также: наличие в образовательном учреждении кабинета, соответствующего типовым требованиям к учебному кабинету начальных классов, имеющего необходимые аудиовизуальные технические средства или возможность их использовать; учебно-методический комплекс.

Способ реализации программы основывается на системно- деятельностном подходе, предполагающем: направленность на развитие личности обучающихся посредством освоения универсальных учебных действий; использование современных образовательных технологий, опирающихся на деятельностную активность обучающихся; проблематизацию и диалогизацию обучения.

Успешность реализации учебного предмета «Основы православной культуры» во многом зависит от единства действий всех субъектов образования - школы, семьи, государства и Церкви, их взаимопонимания и развития социального партнерства в духовно-нравственном воспитании школьников. Для этого важно при реализации программы опираться на существующую нормативно- правовую базу взаимодействия образовательных учреждений и религиозных организаций, развивать партнерские взаимоотношения с семьей обучающихся. Консолидация усилий участников образовательного процесса будет способствовать противодействию стихийным влияниям на школьников социальной среды, СМИ, массовой культуры.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- Технологии диалогового взаимодействия:
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательные-исследовательские методы:
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- Методы обратной связи:
 - интерпретация;
 - загадки-притчи;
 - проблемная пресс-конференция;
 - разговор с замещённым собеседником.
- Игровые и деятельностные методы:
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Место в учебном плане

Предметная область и учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлены модулем «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч в год, 1ч в неделю).

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основу содержания учебного предмета «Православная культура» составляют духовно-нравственные ценности, характеризующие православное миропонимание. Эти базовые ценности раскрываются через следующие понятия: Бог - Творец и Вседержитель. Святыня. Человек. Человечество. Жизнь. Общество. Природа. Семья. Родина. Общение. Труд. Познание. Творчество. Соборность. Свобода личности. Вера. Истина. Добро. Красота. Любовь. Язык. Книга. Искусство. Дружба. Забота о ближнем. Счастье. Милосердие и сострадательность. Целомудрие. Здоровье. Трезвость. Мир. Жертвенность. Терпимость. Прощение. Власть. Почитание старших. Послушание. Историческая память. Преемственность традиции. Ответственность. Честь. Патриотизм. Гражданственность. Служение. Хозяйственность. Достаток. Бережливость. Рачительность.

Ценности православной культуры не противопоставляются общечеловеческим ценностям, а рассматриваются в курсе как взаимосвязанные. Так, в качестве общечеловеческих в современном понимании выступают такие ценности, как жизнь, добро, истина и красота (гармония), справедливость, равенство, сотрудничество, терпимость, счастье, свобода, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров. Все они входят в православное миропонимание. Воспринимаемые индивидуальным сознанием через призму цивилизационной культурной традиции они объединяют всех российских граждан вне зависимости от их этнической принадлежности. При таком подходе общечеловеческие ценности воспринимаются учащимися как естественное продолжение ценностей православной традиции.

Присвоение учащимися каждой ценности из общей ценностной системы выступает как конкретная задача образовательного процесса. Ценность рассматривается как цель. К ней стремятся ради неё самой. На основе ценностей складываются убеждения и идеалы личности.

Бог как ценность означает надмирное творящее начало, создающее условия для человеческой жизни. Все сопричастное этой творящей силе выступает как святыня.

Человек как ценность несет в себе образ и подобие Бога и поэтому обладает самоценностью и достоинством, посягательство на которое недопустимо.

Жизнь является самым ценным даром Бога человеку, которым он должен дорожить и использовать во благо Отечества, семьи, общества, государства и собственное благо.

Семья как ценность раскрывается в качестве исходного для ребенка сообщества, где он обретает жизнь, доверительное общение, родительскую любовь, начала общежития, добротолубия. В семье ребенок приобщается к началам культуры, овладевает языком, учится игре и труду, обретает первую иерархию ценностей, умения размышлять, оценивать доступные явления действительности, самого себя, поступки других людей. В семейном общении осуществляется его личностное становление.

Через семью переживаемую как ценность ребенок входит в жизнь общества, своей Родины и человечества. Любовь к Родине составляет сущность патриотизма как ценности. Но патриотизм не противоречит проживанию человечества как ценности, уважению к другим народам, их культурным традициям.

Природа как ценность понимается как данность человеку, в которой ему дано жить, и о которой ему необходимо заботиться. Природа - родной дом человека. Человек живет на земле и от земли, но не для земли, а как ее рачительный хозяин.

Ценность общения, труда, познания, творчества, профессионального и общественного служения раскрывается как те основные деятельностные проявления человека, в которых он самореализуется, обретает полноту жизни, самоутверждается, и которые являются средством его саморазвития.

Соборность означает сопричастность жизни человека с жизнью того сообщества, в котором он самореализуется. Не внешнее и функциональное взаимодействие, а духовное единение людей составляет ценность соборности. При этом личность не растворяется в коллективе, а сохраняет свою самобытность, и одновременно не отчуждается и не замыкается в индивидуалистическом эгоизме. В школьной жизни данная ценность реализуется посредством создания детско-взрослой событийной общности, в которой взрослые и дети живут в единой системе ценностей и значимых для всех событий, (см. В.И. Слободчиков Антропологическая перспектива отечественного образования., 2010).

Свобода личности означает ценность бытия как субъекта своей жизни, ее ответственного хозяина, по своей воле осуществляющего жизненные выборы. Ценность свободы выступает источником прав человека. Абсолютная свобода доступна для человека только в духовной сфере. В общественной, гражданской, трудовой сфере свобода человека соотносится с нормами, правилами, законами того общества, в котором человек живет. Свобода человека быть самим собой не противоречит свободе другого человека быть самим собой. Уважение к другому человеку, его достоинству и правам выступает в православной традиции как ценность, поскольку каждый человек - носитель образа и подобия Бога.

Вера как ценность означает основополагающую установку сознания человека, характеризующую систему его отношений к миру. Вера в то, что все в мире имеет свой смысл и предназначение, вера в осмысленность собственной жизни, вера в истинность своих представлений о мире и других людях, доверие близким людям - родителям, членам своей семьи, верность своей Родине, своему долгу, призванию и др. соотносятся с верой в Бога как надмирное и одновременно личностное начало бытия вселенной и человеческой бытия.

Истина, красота, добро, любовь как ценности раскрываются в устремлениях человека к познанию, к совершенству, сохранению и умножению жизни. Любовь как ценность раскрывается в способности человека к милосердию, состраданию, долготерпению, жертвенности, преодолению эгоизма. «Возлюби ближнего своего как самого себя» - гуманистическая максима христианской традиции. Любовь как ценность противостоит тенденции насилия, разрушения, зла в человеческих отношениях.

Язык составляет исходную ценность человеческой культуры. Язык, способность слова - дар человеку, благодаря которому он способен общаться и творить. Родной язык вводит человека в культуру, структурирует мир, направляет миропонимание. Овладение богатствами родного языка обеспечивает духовно-нравственное развитие человека, закладывает его основы.

Творческое владение словом, языком соединенное с письменностью создает важную культурную ценность - книгу. Сохранение уважения к книге, формирование потребности в чтении - важнейшее условие духовно- нравственного развития. Мир книг неисчерпаем. Среди них есть художественные, научные, публицистические и мн. др. Есть книги священные, к которым относятся книги Библии - Священное Писание. Приобщение к книгам Священного Писания необходимое условие освоения традиций православной культуры.

Искусство во всем его многообразии выступает как система ценностей, овладевая которой человек постигает основные жизненные смыслы, движущие силы взаимоотношений людей. Церковное искусство, храмовый синтез искусств символически открывает человеку ценности духовного мира, вводит в него. Приобщение человека к искусству раскрывает ценность совершенства, гармонии, стремления к идеалу. Не случайно Федор Михайлович Достоевский утверждал, что «красота спасет мир».

Дружба, забота о ближнем, человеческое счастье раскрываются как ценности

человеческого общения на основе любви, милосердия, сострадательности.

В православной традиции подчеркивается ценность целостности человека, что раскрывается в представлении о целомудрии, о единстве духовного, душевного и телесного здоровья. Сохранение целомудрия требует трезвости сознания, то есть свободы от негативных зависимостей, осознанности каждого выбора.

Миролюбие, терпимость, жертвенность означают ценность духовного и душевного единства с другими людьми, с ближними, готовность служить их благу.

Прощение как ценность означает отделение человека от зла в нем. Необходимо видеть проявления зла в человеке, но без отождествления зла с самим человеком. В человеке есть бессмертное, вечное начало - его душа. Во имя раскрытия этого лучшего начала в человеке возможно его прощение и наказание. Прощение - упрощение человеческих отношений до их основы - любви.

Ценность власти раскрывается в служении людям, Отечеству на ответственном государственном посту. Подчиненные при этом рассматриваются как те люди, за которых властвующий несет духовную ответственность. Власть как служение - ответственная и почетная миссия для избранного человека. Искажение этой ценности заключается в корыстном употреблении власти в собственных эгоистических интересах. Власть означает также ценность иерархии, почитание старших, добродетель послушания старшим.

Историческая память как ценность заключается в соотнесении своих поступков, своих выборов с жизнью своего рода, своей Родины. Ощущение себя преемником рода, переживание ответственности за сохранение духовно- нравственных ценностей в неприкосновенности и обязанности передать их потомкам помогают человеку выработать устойчивую личностную позицию и основываться на ней в своей жизнедеятельности.

Ответственность составляет одну из основополагающих личностных ценностей в православной традиции и предполагает готовность в любой момент дать ответ за свою жизнь, за свои действия не только окружающим людям, но и Богу, предстать перед Ним. Человек, ответственно исполняющий свой долг, сохраняет свою честь - уважение других людей. Человек, стремящийся к незаслуженному уважению, называется честолюбивым, предпочитающим поклонение, а не уважение других.

Ценность гражданственности заключается в осознании себя частью своего народа, представителем своей Отчизны и государства. Гражданственность предполагает переживание ответственности за все происходящее в своей стране, за ее настоящее и будущее. Гражданин сознательно подчиняет себя соблюдению Конституции и всех законов государства. Православный христианин - законопослушный гражданин, ответственно осуществляющий свое служение. Формирование гражданственности - одна из основных задач духовно-нравственного воспитания.

Ценность хозяйства, хозяйственности заключается в осознании своей ответственности за обеспечение рачительного использования данных человеку сырьевых, финансовых и других ресурсов как основы жизни человека. Земля, средства и орудия труда добыты усилиями прошлых поколений и должны быть умело использованы и приумножены. Ответственное, честное отношение к хозяйственной деятельности обеспечивает не только жизнь самого труженика, но дает возможность осуществлять благотворительность, помогать тем, кто не в состоянии трудиться в силу возраста или болезни. В то же время хозяйственность и бережливость не должны перерасти в жадность и стяжательство. В православной традиции человек стремился жить в достатке, умея ограничить себя в потреблении - «достаточно». Беспредельное стремление к материальным ценностям порабощает человека, отчуждает его от ценностей духовных.

Результаты освоения учебного предмета

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы православной культуры»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции народа России;
- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать**:

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святых.

Уметь:

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа «Как называется...?», «Перечислите...», «Укажите...», «Дайте определение...», «Что означает...?».
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Содержание программы

Содержание курса построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания;
- культурологической направленности;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Основы православной культуры (34 часа, 1 час в неделю)

4 класс

№	Название темы	Основное содержание темы	УПоЗ. УпрЗ по темам	Задания для совместной работы
1.	Россия – наша родина	Богатство России. Патриот. Отечество. Духовный мир. Культурные традиции.	Знать: - что такое духовный мир человека - что такое культурные традиции и для чего они существуют. Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.	Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о России они

				посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?
2.	Культура и религия	Культура, религия, христианство, православие.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Выяснить, что учащиеся знают о православной культуре.
3.	Бог и человек в православии	Бог, Творец, Мир. Культура. Православная культура.	Знакомятся с основами духовной традиции православия Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».	Подумайте «Что значит быть православным человеком?»
4.	Православная молитва	Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Благодать.	Знать: - что такое православие; - что значит слово благодать - кто такие святые - о молитве «Отче наш».	Выяснить значение слова «искушать».
5.	Библия и Евангелие	Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча	Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры.	Спросить знают ли какие-нибудь притчи.
6.	Проповедь Христа	Вера, Нагорная Проповедь	Знать: - чему учил Христос, - символику креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей.	Обсудить вопрос «Чего именно в мире становится больше в результате совершённой мести: добра или зла».
7.	Христос и Его Крест	Воплощение, Голгофа.	Знать: - как Бог стал человеком; - почему Христос не уклонился от казни; - Символику креста Учатся устанавливать	Обсудите вопрос «Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям».

			взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей. Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте.	
8.	Пасха	Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн, Пасхальное яйцо Спаситель	Знать: -что воскресенье не только день недели - что такое Пасха -как празднуют Пасху Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.	Выяснить какие обычаи они соблюдают при празднование Пасхи. Нарисовать или слепить пасхальное яйцо.
9.	Православное учение в человеке	Душа. Тело. Болезнь Души.	Знать: - чем бог одарил человека; -что такое «образ божий» -Душа, Тело Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	Выяснить: - как Библия рассказывает о происхождении души; - есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть.
10.	Совесьть и раскаяние	Раскаяние. Совесьть. Добро, грех, зло, покаяние.	Знать: -о подсказках совести - как исправлять ошибки Познакомить с историями о помощи святых.	Выяснить, почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит?
11.	Заповеди	Заповеди. Моисей.	Знать: - что общего у убийства	Подберите синонимы к словосочетанию

			и воровства - как зависть гасит радость. Познакомить с нравственными нормами поведения христиан. Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.	«Добросердечный человек. -зачем нужно преодолеть зависть? Приготовить книжку - малышку «Заповеди»
12.	Милосердие и сострадание	Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.	Знать: -чем милосердие отличается от дружбы -кого называют «ближним» - как христианин должен относиться к людям.	Выяснить совершали ли поступки милосердия Нарисовать дерево добрых дел.
13.	Золотое правило этики	Неосуждение.	Знать: -главное правило человеческих отношений - что такое «неосуждение» Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое».	Сформулируйте оформите красочно свои правила «Как уберечься от осуждения».
14.	Храм	Икона, благословление, иконостас, алтарь.	Знакомятся с устройством храмов Знать: - что люди делают в храмах - почему изображают невидимое Познакомить с храмами, их историей, убранством, святынями.	По желанию можно посетить храм. Расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм.
15.	Икона	Икона, святые, лик, нимб.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений.	Выясни «Богоматерь – это Бог или человек. Узнайте, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены.
16.	Творческие работы		Учатся излагать своё мнение по поводу	Редактирование, обсуждение, подбор

	учащихся		значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов.	иллюстративного материала к творческим работам.
17.	Подведение итогов		Защита проектов Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	
18.	Как христианство пришло на Русь	Церковь. Мудрость. Крещение. Исповеди.	Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Должны знать: - что такое церковь; - что такое крещение.	Выяснить, как изменилась жизнь киевлян после их крещения.
19.	Подвиг	Подвиг Жертва Богу Подвижник.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Уметь: объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Выяснить, совершали ли они подвиги ради кого-то в своей жизни. Подготовить рассказы о подвигах.
20.	Заповеди блаженств	Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец.	Уметь: работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	Выяснить вместе с родителями, когда христиане бывают счастливы. Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе»».
21.	Зачем творить добро	Благочестие, печаль, смерть, покаяние.	Разработать духовно-нравственные понятия	Познакомьте своих родителей с духовно-

			<p>«благочестие», «красота», «грех».</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Работают с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.</p>	<p>нравственными понятиями и вместе объясните слова Христа «Даром приняли – даром давайте».</p>
22.	Чудо в жизни христианина	Святая Троица, добродетель, вера.	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Совместно с родителями определите какие добродетели есть у вас и ваших родителей.</p> <p>Подготовить сообщения на тему: «Чудеса Иисуса Христа».</p>
23.	Православие о божием суде	Божий Суд. Грех. Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой.	<p>Учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p>	<p>Перечислите мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>
24.	Таинство	Православные	Знать:	Подготовиться к

	Причастия	таинства. Крещение. Миропомазание, исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия).	как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство. Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.	причастию.
25.	Монастырь	Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание. Инок.	Знать: почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	Расскажи членам семьи и друзьям о православном монастыре. Подберите вместе изображения монастыря и приготовьте о нём рассказ.
26.	Отношение христианина к природе	Христианское милосердие Символ. Любовь к природе. Экология. Ковчег.	Знать: что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.	Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах и как вы за ними ухаживаете.
27.	Христианская семья	Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.	Учатся работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже	Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.

			непросто».	
28.	Защита Отечества	Православие, Отечество, защитник, герой.	Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие.	Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины.
29.	Христианин в труде	Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Заповедь труда.	Знать: о первом грехе людей, какой труд напрасен. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	Нарисовать дерево добрых дел.
30.	Любовь и уважение к Отечеству	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Подготовьте сообщение о любви и уважении к Отечеству.
31	Творческие работы учащихся		Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.	Редактирование, обсуждение, подбор иллюстративного материала к творческим работам.
32 - 34	Подведение итогов		Защита проектов, презентаций Знать: правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. Уметь: подготовить презентацию в соответствии с требованиями,	

			комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации.	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Россия – наша родина	Узнают о духовном мире человека, о культурных традициях. Развивают умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое. Формируют общие представления о предмете курса. Учатся высказывать свое мнение
2.	Культура и религия	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определение понятий, учатся находить и объяснять общее и отличное.
3.	Бог и человек в православии	Знакомятся с основами духовной традиции православия. Объясняют взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота». Анализируют информацию, определяют роль ценностных ориентиров в жизни человека.
4.	Православная молитва	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Высказывают собственную точку зрения. Осуществляют поиск информации.
5.	Библия и Евангелие	Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Работают с текстом учебника, выделяют главное, используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, осуществляют поиск дополнительной информации.
6.	Проповедь Христа	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей. Характеризуют духовную жизнь человека. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы.
7.	Христос и Его Крест	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей. Знакомятся с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы.
8.	Пасха	Знакомятся с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи. Характеризуют религиозные праздничные обычаи, объясняют причины их появления.
9.	Православное учение в человеке	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг.

		Высказывают собственную точку зрения, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы.
10.	Совесть и раскаяние	Знакомятся с историями о помощи святых. Учатся высказывать собственную точку зрения, аргументировать ее, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
11.	Заповеди	Знакомятся с нравственными нормами поведения христиан; с правилами, данными Богом первым людям. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы.
12.	Милосердие и сострадание	Узнают, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют «ближним», как христианин должен относиться к людям. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы.
13.	Золотое правило этики	Разрабатывают взаимосвязь этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое». Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы, работают с учебником.
14.	Храм	Знакомятся с устройством православного храма. Учатся объяснять устройство и символику православного храма, повторяют правила поведения в храме.
15.	Икона	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Учатся объяснять символику иконы, типы иконописных изображений.
16.	Творческие работы учащихся	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работают по созданию проектов.
17.	Подведение итогов	Защищают проекты. Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
18.	Как христианство пришло на Русь	Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы, работают с учебником.
19.	Подвиг	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Объясняют основные термины и понятия, работают с текстом учебника, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.
20.	Заповеди блаженств	Работают с текстом учебника, объясняют, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализируют

		жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.
21.	Зачем творить добро	Разрабатывают духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Работают с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.
22.	Чудо в жизни христианина	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
23.	Православие о божием суде	Объясняют основные термины и понятия, работают с текстом учебника, анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.
24.	Таинство Причастия	Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы, работают с учебником.
25.	Монастырь	Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку. Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы, работают с учебником.
26.	Отношение христианина к природе	Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы.
27.	Христианская семья	Работают с текстом учебника, объясняют основные термины и понятия, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения, ведут диалог, анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, слушают рассказ о православных семейных ценностях, рассуждают на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто».
28.	Защита Отечества	Смотрят мультфильм «Пересвет и Ослябя». Высказывают собственную точку зрения, аргументируют ее, приводят примеры, делают выводы, отвечают на вопросы.
29.	Христианин в труде	Учатся объяснять и выбирать нравственные формы

		поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.
30.	Любовь и уважение к Отечеству	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
31	Творческие работы учащихся	Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.
32 - 34	Подведение итогов	Защита проектов, презентаций. Готовят презентацию в соответствии с требованиями, комментируют ее, отвечают на вопросы по содержанию презентации.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосии Печерский, Сергей Радонежский, верность Родине - патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.
5. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.
6. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК.
7. Интернет ресурсы.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер (ноутбук для учителя).
2. Мультимедийный проектор.
3. Сканер.
4. Принтер цветной лазерный .
5. Фотокамера цифровая.
- 6.Экран

2 Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ученические двух- и одноместные парты.
3. Стол учительский