

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дворцовская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол педсовета №1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Епищев О.А.
Приказ № 19 от 01.09.2022 г.

**Основная общеобразовательная
Программа дошкольного образования**

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

1 часть (обязательная)

Пояснительная записка

- 1.1.**Реализуемая комплексная образовательная программа. Цели и задачи программы.
- 1.2.**Принципы и подходы к формированию образовательной программы.
- 1.3.**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников
- 1.4.**Приоритетные направления деятельности
- 1.5.**Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2 часть (формируемая участниками образовательных отношений)

- 2.1.**Реализуемые парциальные образовательные программы, методики. Цели и задачи
- 2.2.**Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении
- 2.3.** Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного отделения
- 2.4.**Приоритетное направление деятельности «Духовно-нравственное воспитание детей на основе православной и народной культуры»
- 2.5.** Планируемые результаты реализации программы по духовно-нравственному воспитанию детей

Раздел 2. Содержательный раздел

1 часть (обязательная)

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Проектирование образовательно-воспитательной работы.

2.2.1. Модель организации образовательно-воспитательной работы.

2.2.2. Система работы дошкольного отделения с семьей

2.2.3. Преемственность в работе дошкольного отделения и школы

2.2.4. Взаимодействие дошкольного отделения с частными и социальными партнерами

2.2.5. Модель управление реализацией программы

2.2.6. Модель методической работы дошкольного отделения

2 часть (формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Система работы дошкольного отделения по духовно-нравственному воспитанию.

2.2. Система работы дошкольного отделения по духовно-нравственному воспитанию детей с семьей.

2.3. Работа дошкольного отделения с социумом.

Раздел 3. Организационный раздел

1 часть (обязательная)

Организация пребывания детей в дошкольном отделении

3.1. Структура образовательного процесса

3.2. Соотношение содержания общеобразовательной программы и образовательных областей

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении

3.4. Режим жизнедеятельности

3.5. Организация двигательного режима в дошкольном отделении

3.6. Базисный план по дошкольному отделению и группы

3.7. Сетка НОД

3.8. Развивающая предметно-пространственная среда

2 часть (формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

2.2.Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурных традиций «Радость моя»

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда по ДНВ

Раздел 1. Целевой раздел

1 часть (обязательная)

Пояснительная записка

В соответствии с положениями Закона Российской Федерации «Об образовании»

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дошкольного отделения МКОУ «Дворцовская ООШ», соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

Программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

1.1.«От рождения до школы».Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. Ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год. - 368с.

1.1.Реализуемая комплексная программа. Цели и задачи программы.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют задачи:

- .забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- .создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- .максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- .творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- .вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- .уважительное отношение к результатам детского творчества;
- .обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- .единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп дошкольного отделения в целом;
- .соблюдение преемственности в работе дошкольного отделения и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2.Программа опирается на научные принципы ее построения.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются интегративные качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа разработана в соответствии с документами:

1.Федеральными законами:

1.1.Конституцией РФ

1.2.Законом РФ «Об образовании»

2.Постановлениями Правительства Российской Федерации:

2.1.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 27.10.2011год №2562)

2.2. «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение от 29.12.2001год №505)

3.Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

3.1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.2. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000год №65/23-16); СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о семьях воспитанников.

Дошкольное отделение МКОУ «Дворцовская ООШ» расположено по адресу Калужская область Дзержинский район село Дворцы улица Федорова, д.18, телефон 7-13-48, 7-12-11.

Социально-педагогическая характеристика внешней среды:

Дошкольное отделение относится к МКОУ «Дворцовская ООШ» и находится в центре села Дворцы. Недалеко от дошкольного отделения расположено здание сельского дома культуры с библиотекой. Наше дошкольное отделение сотрудничает с ними.

Основными средствами реализации предназначения дошкольного отделения МКОУ «Дворцовская ООШ» являются:

-Устав.

-Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 18 мая 2015 года №160, выданной Министерством образования и науки Калужской области.

В дошкольном отделении созданы условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- . 3 групповых помещения с отдельными спальнями;
- . Пищеблок;
- . Медицинский кабинет;
- . Спортивный и музыкальный залы;
- . Методический кабинет;
- .Мини-музей «Русская изба»;
- . На территории дошкольного отделения есть прогулочные площадки для каждой группы, которые оснащены верандами, спортивным оборудованием и игровыми постройками.
- . Физкультурная площадка
- .Материально-техническая база
- . Методическое обеспечение

Состав обучающихся:

Всего дошкольное отделение посещают 71 ребенок

Функционируют 3 группы общеразвивающего типа:

.разновозрастная первая группа (3-4 года);

первую группу посещают 20 детей, из них девочек – 9, мальчиков – 11 человек.

. разновозрастная вторая группа (4-5 лет);

вторую группу посещают 23 ребенка, из них девочек – 13, мальчиков – 10.

.разновозрастная третья группа (5-7 лет);

.третью группу посещают 28 детей, из них девочек – 14, мальчиков – 14.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают в взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники отделяют себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, носа, рта, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но, если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Сведения о семьях воспитанников: анализ уровня состояния семей показал, что в целом для основного контингента родителей характерно:

- средний уровень жизни и доходов,
- высокие требования к образованию,
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большинство семей проживают на территории села Дворцы, некоторые на территории села Льва-Толстого.

Социальное положение: большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

1.4.Основными приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения по реализации образовательной программы являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Физическое развитие	<p>внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных видов движений детей.</p> <p>воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании.</p> <p>формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.</p>
Познавательное развитие	<p>развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>формирование у дошкольников умение ориентироваться в выборе необходимой информации.</p> <p>формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений.</p> <p>формирование у дошкольников начал экологической</p>

	культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
Речевое развитие	развитие речи и форм речевого общения детей. обеспечение работы по подготовке детей к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства. приобщение детей к высокохудожественной литературе. развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных). развитие детского творчества в различных видах детской деятельности. развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструктивную деятельность и моделирование.
Социально-коммуникативное развитие. Духовно-нравственное воспитание детей на основе этнокультурных традиций	формирование навыков культуры общения и социализации в обществе. формирование качеств социальной зрелости личности через усвоение детьми нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности. формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей своего народа, родной страны, родного села.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В программе «От рождения до школы», так же как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.Оптимизации работы с группой детей.

Итоговая оценка – проводится ежегодно в старшей группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Модель выпускника: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы); имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

2 часть (формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.Реализуемые парциальные образовательные программы, методики (соответствуют ФГОС ДО)

-Программа «Родник». Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013.

-Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. – (Развиваем речь).

-Развитие речи детей 4-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. – (Развиваем речь).

-Развитие речи детей 5-6 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. – (Развиваем речь).

-Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с. (Математические ступеньки).

-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с. (Математические ступеньки).

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-

методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.

Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного отделения

Цель: сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные качества, готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- 1.Формировать у детей основные физические качества и потребность в двигательной активности, элементарные культурно-гигиенические навыки, стремление к здоровому образу жизни.
- 2.Развивать у детей любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
- 3.Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоциональное состояние близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
- 4.Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5.Формировать способность к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях.
- 6.Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике.
- 7.Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- 8.Формировать предпосылки учебной деятельности
- 9.Формировать умения и навыки, необходимые для развития разных видов детской деятельности.

2.2. Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного отделения

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные формы организованной образовательной деятельности.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников в различных видах детской деятельности и состоит из следующих образовательных областей:

- . «Социально-коммуникативное развитие»
- . «Познавательное развитие»
- . «Речевое развитие»
- . «Художественно-эстетическое развитие»
- . «Физическое развитие»

2.4. Приоритетное направление деятельности «Духовно-нравственное воспитание детей на основе православной и народной культуры»

Приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения является формирование духовно - нравственного отношения к культурному наследию своего народа на основе православной культуры и воспитание патриотических чувств.

Для реализации данного направления нами были выбраны программы:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурных традиций «Радость моя».
2. «Родник», автор-составитель В.Н.Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013.

Данные программы имеют хороший потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Они определяют новые, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры, ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, что должно стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимым в развитии ребенка, в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых, а также системой ценностей. Выбранные нами программы имеют потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Они определяют новые, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры, ориентиры в духовно-нравственном воспитании детей, что должно стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. При отборе содержания для дошкольников осмыслена возможность соотнесения знаний в области духовно-нравственной культуры с ее пониманием современными детьми, в семьях большинства которых не знакомы с ее традициями, но современный ребенок, как и дети – их сверстники прошлых веков обладают тем же важнейшим нравственным качеством, которое определяется как духовное основание личности. Это – качество любви: любви к ближним, способность к сопереживанию, доброты, чуткости, сочувствия. Эту особенность личности дошкольников подчеркивали как закономерность явления нравственного развития отечественные педагоги и психологи (В.В.Зеньковский, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.). Образное, эмоциональное восприятие окружающего мира дошкольниками позволяет представить им духовную культуру как добрый красивый мир материальных и идеальных объектов и отношений, в которых разумно организованы отношения заботы, любви, милосердия, взаимопомощи, радости. Как возник этот красивый мир, и кто в нем живет, как были установлены правила доброй жизни людей, какие сложились традиции доброй жизни у наших предков.

Цель нашей работы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования;
- обеспечение единства дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

В этом направлении нами были выделены следующие приоритеты:

1. Формирование представлений детей о культуре русского народа: знакомство с народными промыслами, бытом, православными праздниками и традициями.

2. Воспитание нравственного поведения, нравственного чувства доброго, бережного отношения к творениям окружающего мира.

Содержание нашей работы соответствует следующим принципам:

1. Принцип систематичности и последовательности.

2. Принцип культуросообразности.

3. Принцип сочетания научности и доступности исторического материала.

4. Принцип интеграции образовательных областей.

5. Принцип природосообразности.

6. Принцип наглядности.

2.5. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе этнокультурных традиций «Радость моя».

Это результаты личностного развития детей, приводимые в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые могут быть получены при интегрировании в содержание дошкольного образования содержательного модуля «Духовно-нравственная культура. Православная культура». Методы сбора информации: педагогические наблюдения, наблюдения родителей, учет личностных достижений (участие в викторинах, праздниках, конкурсах). Материалами, инструментарием для сбора информации служат: сюжетно-ролевые, диагностические, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Для диагностики специальных знаний – беседы, дидактические игры, результаты выполнения проектных заданий.

Планируемые итоговые результаты: (5-7 лет)

-любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

1 часть (обязательная)

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

2.2.1 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети, воспитатели	Воспитатели	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» «День работника дошкольного образования»	Заседание МО	Родительское собрание Индивидуальные консультации
Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Праздник «День воспитателя» Открытые просмотры различных видов детской деятельности Заседание МО	Выставка поделок «Дары осени» Индивидуальные консультации
Ноябрь	Спортивный досуг	Педагогический совет №2	Праздник, посвященный декаде Матери Индивидуальные консультации
Декабрь	Оформление групп к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки Смотр зимних ледяных построек Открытые просмотры различных видов деятельности детей	Выставка детского творчества «Зимняя сказка» Родительское собрание Индивидуальные консультации
Январь	Зимний спортивный праздник Рождественские посиделки	Педагогический совет №3	Выставка поделок «Рождественское чудо» Индивидуальные консультации

Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Фотовыставка «Наши папы» Открытые просмотры различных видов деятельности детей	Выставка детского творчества «Наша армия сильна»
Март	Праздник «Великая масленица» Мамин праздник	Заседание МО	Родительское собрание Индивидуальные консультации
Апрель	Праздник «Весна» Конкурс «Дорожная мозаика»	Педагогический совет №4	Индивидуальные консультации
Май	Праздник Великой Победы Выпускной	Диагностика уровня развития детей на конец учебного года Заседание МО	Родительское собрание Индивидуальные консультации Выставка детского творчества
Июнь-август	Спортивный праздник Праздник, посвященный Дню защиты детей	Летняя оздоровительная компания Педагогический совет №1 (установочный)	Индивидуальные консультации

2.2.2. Система работы дошкольного отделения с семьей

Ведущие цели взаимодействия дошкольного отделения с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы сотрудничества с семьей

1. Организация дней открытых дверей

- 2.Участие родителей в выставках
- 3.Игры с педагогическим содержанием
- 4.Организация совместных досугов и праздников
- 5.Семинары-практикумы
- 6.Посещение семьи
- 7.Тематические консультации
- 8.Анкетирование, тестирование
- 9.Устные педагогические журналы
- 10.Групповые собрания с родителями
- 11.Наглядная пропаганда
- 12.Беседы, консультации, рекомендации
- 13.Круглый стол с родителями
- 14.Практические мероприятия с детьми для родителей
- 15.Педсовет с участием родителей
- 16.Презентация дошкольного учреждения

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, тестирование, интервьюирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, благодарности за помощь, оказанную родителями детскому учреждению, выставки детских работ, информационный материал в группах, медицинские бюллетени, рубрика «Психологическая готовность детей к школе».

Повышение педагогической компетентности родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, обобщение передового семейного опыта.

Совместная деятельность: дни открытых дверей, концерты, праздники, КВН, викторины, привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, открытые занятия для родителей, семейные встречи, организация выставок творческих работ детей и родителей.

2.2.3.Содержание направлений работы с семьей

по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни ребенка влияет на его физическом и психологическом состоянии.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в дошкольном отделении условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольном отделении (а также районе, селе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу,

смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.2.4. Взаимодействие дошкольного отделения с частными и социальными партнерами

Одно из условий успешной реализации образовательной программы – расширение взаимодействия ДО с другими учреждениями. Важной здесь представляется задача налаживания тесных форм сотрудничества с частными и социальными партнерами.

1. Школа

2. Родительские сообщества

3. Учреждения здравоохранения

4. Общественные организации

5. Музеи

6. Детские школы искусств

7. Театры

8. Другие ДОУ

9. Бизнес-структуры

2.2.5. Модель управления дошкольным отделением

2.2.6. Модель методической работы дошкольного отделения

Педагогические советы – 4 раза в год, совещания МО (семинары-практикумы, консультации) – 4 раза в год, открытые просмотры разных видов детской деятельности, анкетирование педагогов, смотры, оснащение методического кабинета.

2 часть (формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Система работы по духовно-нравственному воспитанию

2.2. Система работы дошкольного отделения с семьей по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ребенок, приходящий в дошкольное учреждение, является носителем национальных, социальных, религиозных и других традиций и особенностей семьи. Поэтому мы стараемся строить работу с родителями так, чтобы быть едиными в воспитании детей на основе доверия и сотрудничества, активизировать педагогический потенциал современной семьи. Носителями культурных способов познания, переживания и преобразования себя и мира для ребенка дошкольного возраста являются члены его семьи. Основные принципы духовно-нравственного, патриотического воспитания закладываются в семье. Именно семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, во взаимоотношениях с другими людьми, то есть воспитание патриота не только семейное дело, но и социальная обязанность родителей перед обществом.

Формирование образа семьи в процессе приобщения детей к православной культуре. Особое место в приобщении к народной культуре отводится дошкольному периоду в жизни человека. Среди множества факторов, способствующих воспитанию патриотизма, выступает русская национальная культура, в том числе культура семейного лада. Семейная культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, содействует сотворчеству детей и взрослых. Детям, начиная с раннего возраста, нужно показывать на живых примерах, что они наследники великих людей, великой страны и великой культуры.

Важным моментом в формировании традиций является совместная подготовка и проведение русских народных праздников, включающих знакомство с обрядами и традициями своего народа, повторяющихся из года в год и формирующих определенный цикл (Покровские ярмарки, Рождество, Масленица, Сороки). На таких мероприятиях дети видят своих родителей с другой стороны, непривычной для них стороны. Ведь нигде они больше не смогут увидеть, например маму в русском народном костюме или папу, поющего старинные песни. Дети рады таким праздникам, так как в повседневной жизни родители уделяют мало времени своим детям.

Формы работы с родителями:

-участие родителей в сборе материалов по русскому народному творчеству и предметам старины.

-подбор семейных фотографий для составления «Генеалогического древа семьи».

-поздравление родителей с народными праздниками через «Уголок для родителей», а также изготовление с детьми подарков для родителей.

-папки-ширмы для родителей с информацией по теме русского народного творчества и традиций русского народа: «В гостях у сказки», «Декоративно-прикладное искусство в жизни детей», «Семейные традиции», «Народные подвижные игры», «Дидактические игры, знакомящие детей с культурой родного народа».

-консультации, родительские собрания: «Народная культура в жизни детей», «Фольклор. Его воспитательное значение», «Народные праздники», «Православные праздники на Руси», «Семейные традиции воспитания детей».

-конкурсы: «Осенний букет», «Народная игрушка», «Народная кукла», «Масленица - блиноедка», «Пасхальное яйцо» и другие.

2.3. Работа с социумом

Еще одна составляющая повышения качества процесса воспитания детей заключается в работе с социумом. Нашими социальными партнерами в вопросе духовно-нравственного воспитания детей являются: краеведческий музей школы, краеведческий музей Дома культуры села Дворцы, библиотека Дома культуры, музей Боевой славы в школе. Дети с удовольствием выступают на праздниках, организованных сельским ДК.

Раздел 3. Организационный отдел

1 часть (обязательная)

Организация пребывания детей в дошкольном отделении

3.1. Структура образовательного процесса в дошкольном отделении

Целевой блок	Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее развитие воспитанников (физическое, интеллектуальное, личностное); взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка		
Содержательный блок	Непосредственно организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	В соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год	С педагогом Друг с другом (со сверстниками) С родителями	Дети
	Систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка.	Воспитание культурного, коммуникабельного ребенка, умеющего	Воспитание творческого инициативного ребенка,

	Освоение новых сложных способов познавательной деятельности. Освоение связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога	находить средства межличностного общения, диалогового взаимодействия; формирование культуры познания; развитие творческой личности.	умеющего проявить свои индивидуальные способности в речевой, продуктивной, музыкально-театрализованной, игровой, трудовой деятельности
	Непосредственная образовательная деятельность	Игры, режимные моменты, непосредственная организованная образовательная деятельность	Игры
	В соответствии с базисным планом (с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей).	Беседы, экскурсии, чтение, рассказывание, индивидуальная работа.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, изобразительная деятельность.
Результативный блок: физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности	Целевые ориентиры в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год, уровень игровой деятельности, показатели психологической готовности ребенка к школьному		

	обучению		
--	----------	--	--

3.2. Соотношение содержания общеобразовательной программы и образовательных областей

Направления развития и образования	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	<p>1.Основные движения</p> <p>2.ОРУ</p> <p>3.Спортивные упражнения</p> <p>4.Спортивные игры</p> <p>5.Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>6.Воспитание КГН</p> <p>7.Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая, средняя, старшая группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. (ФГОС ДО)</p> <p>-Сборник подвижных игр: Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>-Кравченко И.В. Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. (младшая, средняя,</p>

		<p>старшая).</p> <p>- Планирование образовательной деятельности в ДОО под ред. Тимофеевой Л.Л. – Москва-Центр педагогического образования, 2015. – 320 с. (младшая, средняя, старшая)</p> <p>- ФГОС ДО</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Сенсорное развитие</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение; ознакомление с природой, экологическое воспитание)</p>	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая, средняя, старшая группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. (ФГОС ДО)</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с. (Математические ступеньки). (ФГОС ДО)</p> <p>Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет.</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». 2-е изд.,</p>

		<p>дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с. (Математические ступеньки). (ФГОС ДО)</p> <p>Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет.</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с. (Математические ступеньки). (ФГОС ДО)</p> <p>Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.(ФГОС ДО)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.(ФГОС ДО)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.(ФГОС ДО)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным</p>
--	--	---

		<p>окружением. Младшая, средняя, старшая группы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. (ФГОС ДО)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (наглядно-дидактические пособия).</p>
Речевое развитие	<p>1.Развивающая речевая среда</p> <p>2.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> <p>3.Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p> <p>4.Формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>5.Художественная литература</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая, средняя, старшая группы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл. (ФГОС ДО)</p> <p>-Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. – (Развиваем речь) (ФГОС ДО)</p> <p>-Развитие речи детей 4-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. – (Развиваем речь) (ФГОС ДО)</p> <p>-Развитие речи детей 5-6 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. – (Развиваем речь) (ФГОС ДО)</p> <p>-Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия).</p> <p>-Гербова В.В. Книга для</p>

		чтения в детском саду и дома. 2-4, 5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация)</p> <p>2. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>3. Развитие детского творчества</p> <p>4. Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>5. Эстетическая развивающая среда</p> <p>6. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения.</p> <p>7. Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>8. Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая группы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.ил. (ФГОС ДО)</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.(ФГОС ДО)</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144 с., перераб. и доп.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. –</p>

		<p>152 с., перераб. и доп.(ФГОС ДО)</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.(ФГОС ДО)</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Филимоновская народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).</p> <p>Городецкая роспись по дереву: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.-(Мир в картинках).</p> <p>Полхов-Майдан: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.-(Мир в картинках).</p> <p>Каргополь-народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2005-2011.-(Мир в картинках).</p> <p>Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-</p>
--	--	---

		<p>Синтез, 2005-2011.-(Мир в картинках).</p> <p>Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-20011.-(Мир в картинках).</p> <p>Гжель: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.-(Мир в картинках).</p> <p>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры).</p> <p>2. Нравственное воспитание:</p> <p>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (образ Я, детский сад, семья,</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. (1,2 младшие)</p> <p>-ПетроваВ.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>

	<p>родная страна).</p> <p>3. Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>6. Бережем свое здоровье</p> <p>7. Безопасный отдых на природе</p> <p>8. Безопасность на дорогах</p> <p>9. Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>-Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Чермалянцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: Методическое пособие, 2010.</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>-К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. (ФГОС ДО)</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p>
--	--	---

1. Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

2. Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

3. Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

4. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.

5. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.–М.: Центр педагогического образования, 2015.- 320 с.

6. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении

Режим дня дошкольного отделения на холодный и теплый период

Режим дня составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015.

На холодный период

Режимные моменты	Первая группа (3-4 года)	Вторая группа (4-5 лет)	Третья группа (5-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.20	8.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.20	8.55-9.10	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.20	10.00-11.25	10.35-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.25-11.35	11.30-11.40
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.30	11.35-12.35	11.40-12.40
Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Игры, самостоятельная деятельность, досуги, дополнительное образование	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.50	16.15-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-19.00

Работа дежурной группы с 7.00 до 8.00; с18.00 до 19.00

На теплый период

Режимные моменты	Первая группа (3-4 года)	Вторая группа (4-5 лет)	Третья группа (5-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.20	8.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность – музыка, физическая культура; развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	9.00-11.20	9.00-11.25	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.25-11.35	11.30-11.40
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.30	11.35-12.35	11.40-12.40

Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.50	16.15-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-19.00

3.4. Режим жизнедеятельности групп дошкольного отделения разработан на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы дошкольного отделения является следующим: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы третьей группы (5-7 лет) дошкольного отделения: 12 часов (с 7.00 до 19.00).

3.5. Организация двигательного режима дошкольного отделения

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2	Непосредственная образовательная деятельность. Физическая культура	3 раза в неделю 1 – на свежем воздухе	Воспитатели
3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели
4	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Оздоровительные паузы во время непосредственной образовательной деятельности и в процессе самостоятельной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели
6	Бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия	Ежедневно после сна	Воспитатели

7	Беседы с детьми о здоровье	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра
8	Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели
9	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
10	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно во время проведения режимных процессов	Воспитатель, помощник воспитателя
11	Родительские собрания с включением вопросов формирования здорового образа жизни в семье.	1 раз в год	Воспитатели медицинская сестра
12	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профилактических осмотров врача, медицинской сестры.	Индивидуально в течение месяца	Воспитатели
13	Профилактическая работа с родителями (папки-передвижки «Советы доктора» и т.п.), уголки здоровья.	Ежемесячно	Воспитатели
15	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей дошкольного отделения	1 раз в год	Медицинская сестра, зам. по ВР
16	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления детей	Ежеквартально	Медицинская сестра, зам. По ВР

Режим двигательной активности детей дошкольного отделения (первая группа 3-4 года)

Виды двигательной активности	Режим
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры	Ежедневно 15-20 минут
Двигательная деятельность между организованной образовательной деятельностью	Ежедневно 10 минут
Двигательная активность на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
Физическая культура	3 занятия в неделю. Одно из них на свежем воздухе
Спортивные досуги	1 раз в месяц, продолжительностью 20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Режим двигательной активности детей (вторая группа 4-5 лет)

Виды двигательной активности	Режим
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры	Ежедневно 10-20 минут
Двигательная деятельность между организованной образовательной деятельностью	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 2-3 минуты
Двигательная активность на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
Физическая культура	3 занятия в неделю, одно из них на свежем воздухе
Спортивные праздники	2 раза в год, продолжительностью 45 минут
Спортивные досуги	1 раз в месяц, продолжительностью 20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 минут

Режим двигательной активности детей (третья группа 5-7 лет)

Виды двигательной активности	Режим
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры	Ежедневно 15-20 минут
Двигательная деятельность между организованной образовательной деятельностью	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Двигательная активность на прогулке	Ежедневно 25-30 минут
Физическая культура	3 занятия в неделю, одно из них на свежем воздухе
Спортивные праздники	2 раза в год, продолжительностью 45 минут
Спортивные досуги	1 раз в месяц, продолжительностью 25 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 минут

3.6. Модель образовательного процесса (базисный план)

Инвариантная часть			Возраст
Основные направления развития	Содержание образовательной области		3-4
		Длительность НОД (мин)	15
		Количество НОД в неделю	10

		Количество НОД в месяц/год	
Физическое развитие			12/ 108
Познавательное развитие	ФЭМП		4/36
	Предметное и социальное окружение, ознакомление с природой		4/36
Речевое развитие	Развитие речи		4/36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование		4/36
	Лепка		2/18
	Аппликация		2/18
	Музыка		8/72
Вариативная часть			
Духовно- нравственное воспитание на основе народной культуры и традиций			1/9

Модель образовательного процесса (базисный план)

Инвариантная часть				Возраст

Основные направления развития	Содержание образовательной области		4-5	5-7
		Длительность НОД (мин)	20	25
		Количество НОД в неделю	10	12
		Количество НОД в месяц/год	М/Г	М/Г
Физическое развитие			12/ 108	12/ 108
Познавательное развитие	ФЭМП		4/36	4/36
	Предметное и социальное окружение, ознакомление с природой		4/36	4/36
Речевое развитие	Развитие речи		4/36	8/72
	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		4/36	8/72
	Лепка		2/18	2/18
	Аппликация		2/18	2/18
	Музыка		8/72	8/72
Вариативная часть				
Духовно-нравственное воспитание детей на основе			1/9	2/18

православной культуры				
Подготовка к обучению грамоте				4/36

Пояснительная записка к базисному учебному плану

Особенности реализации инвариантной и вариативной части

В структуре Учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного отделения – «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015.

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной части программы.

В инвариантной части учебного плана:

-для детей первой группы (3-4 года) – 10 НОД (100 мин.) в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включена работа дошкольного отделения по приоритетному направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение их к культуре русского народа».

-первая группа(3-4 года): 1 НОД в месяц

Таким образом, общее суммарное время НОД в неделю.

Базовая часть	Вариативная часть
Первая группа (3-4 года)– 150 мин. (10 НОД)	Первая группа (3-4 года)– 15 мин. (1 НОД в месяц)

В инвариантной части учебного плана:

-для детей второй группы (4-5 лет) – 10 НОД (200 мин.) в неделю,

-для детей третьей группы (5-7) – 12 НОД (300 мин.) в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включена работа дошкольного отделения по приоритетному направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурных традиций» и подготовка к обучению грамоте.

-вторая группа (4-5 лет): 1 НОД в месяц (ДНВ).

-третья группа (5-7 лет): 2 НОД в месяц (ДНВ); 4 НОД в месяц (подготовка к обучению грамоте).

Таким образом, общее суммарное время НОД в неделю по возрастным группам:

Базовая часть	Вариативная часть
вторая группа (4-5 лет) – 200 мин. (10 НОД)	вторая группа (4-5 лет) – 20 мин. (1 НОД в месяц)
Третья группа (5-7) – 300 мин. (12 НОД)	Третья группа (5-7 лет) – 50 мин. (2 НОД в месяц); 100 мин. (4 НОД в месяц).

В дошкольных группах НОД проводится с 1 сентября по 1 июня. В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 – физическая культура и 2-музыка).

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут, в процессе организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

3.7.Организация образовательного процесса (Первая группа 3-4 года)

Базовый вид деятельности	Периодичность (неделя)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Общее количество	10

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут.

Организация образовательного процесса (вторая группа 4-5 лет)

Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	3
Общее количество	10

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут.

Организация образовательного процесса (третья группа 5-7 лет)

Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	3
Общее количество	12

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут.

Сетка-расписание организованных видов детской деятельности в группах дошкольного отделения

День недели/ Группы	Первая группа 3-4 года
Понедельник	1.Физическая культура 2.Ознакомление с окружающим миром
Вторник	1.Музыка 2.Формирование элементарных математических представлений
Среда	1.Физическая культура 2.Развитие речи
Четверг	1.Лепка/Аппликация 2.Физическая культура на свежем воздухе
Пятница	1.Музыка 2.Рисование

День недели/ Группы	Вторая группа 4-5 лет	Третья группа 5-7 лет
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка/Аппликация 3.Физическая культура
Вторник	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Музыка
Среда	1.Лепка/Аппликация 2.Физическая культура	1.Формирование элементарных математических представлений Игры: ролевые, дидактические, подвижные 2.Физическая культура
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура на свежем воздухе	1.Развитие речи 2.Физическая культура на свежем воздухе
Пятница	1.Музыка	1.Рисование

	2.Рисование	Игры: ролевые, дидактические, подвижные 2.Музыка
--	-------------	---

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Используются разные формы организации НОД: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

В дошкольных группах НОД проводится с 1 сентября по 1 июня. В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 – физическая культура и 2-музыка).

Перерывы между организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут, в процессе организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

3.8. Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения МКОУ «Дворцовская ООШ»

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- 1.Насыщенность
- 2.Трансформируемость
- 3.Полифункциональность
- 4.Вариативность
- 5.Доступность
- 6.Безопасность

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,2015 и требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО в дошкольном учреждении создана следующая предметно-развивающая среда:

- 1.В дошкольном отделении созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе

лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, дневной сон, ежедневное пребывание на свежем воздухе; проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, уделяется внимание выработке у детей правильной осанки. Этому способствует наличие в здании дошкольного отделения: спортивного и музыкального зала, пищеблока, прачечной, медицинского кабинета, групповых комнат (приемная, спальная комната, игровая комната, наличие условий для воспитания культурно-гигиенических навыков, условия для работы младших воспитателей). Наличие открытых участков для пребывания детей на свежем воздухе со спортивным и игровым оборудованием, крытых веранд для прогулок при неблагоприятных погодных условиях; спортивной площадки для проведения спортивных праздников, досугов и физкультурных занятий на свежем воздухе. Мебель, соответствующая возрастным физическим параметрам детей, посещающих дошкольное учреждение и количеству детей в группах – кровати, стулья, столы, шкафчики для раздевания в приемной, шкафы для игрушек и методических пособий. Оборудование помещений дошкольного отделения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

2. Предметно-развивающая среда в группах оснащена в соответствии с основными направлениями развития детей и созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.п.), которые меняются и стимулируют двигательную активность, несколько раз в день.

Физическое развитие. «Физкультурный центр», оснащенный спортивным оборудованием, наглядным материалом и материалом для проведения подвижных игр и самостоятельной двигательной активности детей.

Познавательное и речевое развитие. «Центр образовательной деятельности»: пособия, наглядный материал, дидактический материал по ознакомлению детей с окружающим миром (предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы), для развития речи детей в процессе НОД и режимных моментах; наглядные

пособия, дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы для ФЭМП, материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.

«Чтение художественной литературы». «Книжный центр» в группах – детские книги и журналы, тематические альбомы (природа, города, труд людей, нравственное воспитание: государственные праздники, подвиги людей на войне и т.д.), иллюстрации к русским народным сказкам и другим литературным произведениям, портреты писателей и поэтов.

«Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности»: растения, календари природы и погоды, весы, часы, мерные стаканы, лупы, коллекции и гербарии, наборы картинок для установления последовательности, инвентарь для ухода за растениями.

Развивающая речевая среда: изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, речевые альбомы, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карта, глобус, выставки детских работ и т.д.

Социально-коммуникативное развитие: наличие комнаты русского народного творчества, «Центра патриотического воспитания» (в группе и холле 2 этажа); наглядный материал и пособия по нравственному воспитанию.

«Труд»: знакомство с трудом сотрудников дошкольного отделения через экскурсии на их рабочие места (медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, школа); инвентарь и оборудование для трудовой деятельности детей в группе (труд в уголке природы, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, дежурство); на участках и цветниках.

Художественно-эстетическое развитие и конструктивно-модельная деятельность: материалы по различным видам изобразительного искусства и художественно-эстетической деятельности; предметы декоративно-прикладного искусства.

«Центр художественного творчества» (изобразительные средства, дидактический материал и оборудование по различным видам деятельности – лепка, рисование, аппликация, ручной труд, наглядные пособия). Предметы ДПИ.

«Центр конструктивной деятельности»: материалы для конструктивной деятельности и творчества – различные виды конструктора; работы с бумагой, природным материалом, игрушки для обыгрывания построек.

«Музыка»

Досуговая деятельность: музыкальный и спортивный залы, комната русского народного творчества для проведения различных видов праздников, досугов и развлечений;

«Музыкальный центр» в группах: музыкальные инструменты, наглядные пособия, материалы для игр и инсценировок.

«Центр театрализованной деятельности»: различные виды театров для театрализованной деятельности, ширмы, фланелеграф.

Игры: дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры, игры-драматизации, игрушки, предметы-заместители, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

4. Эстетическая развивающая среда: цвет стен, занавесей, мебели; размещение игрушек, пособий, растений в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей, гигиеническими требованиями. Оформление коридоров (стенды по пожарной безопасности и правила дорожного движения; стенд по декоративно-прикладному искусству; картины, цветы, игрушки).

5. Методический кабинет: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации; дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.

6. Комната русского народного творчества: предметы быта русского народа и их изображения, предметы декоративно-прикладного творчества, художественная литература, поделки детей, предметы интерьера и экстерьера русской избы.

7. Музыкальный зал: уголок патриотического воспитания, игрушки и пособия для проведения музыкальных занятий, музыкальные инструменты, материалы и оборудование для проведения различных мероприятий, фортепиано.

8. Физкультурный зал: спортивный инвентарь и оборудование, игрушки и пособия для проведения физкультурных занятий, праздников и досугов.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- своеобразия его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей;
- любопытности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и полоролевых особенностей.

В группах созданы центры для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организованной образовательной деятельности. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей в групповой комнате, спальне, приемной организованы «тихие уголки» с мягкой мебелью, в которых каждый ребенок может побыть один, рассмотреть любимую книгу или нарисовать что-либо. Чрезвычайно важным, мы считаем поддержку каждого ребенка в процессе экспонирования разнообразных детских работ. Необходимо представлять работы всех детей, независимо от их качества – это создает чувство защищенности и психологической комфортности, способствует развитию у них положительной самооценки, уверенности в своих силах. Учет возрастных особенностей ребенка требует при проектировании предметно-развивающей среды предусматривать возрастную

адресованность оборудования и материалов. Так, в группе для детей 3-4 лет широко представлены сюжетно-ролевые игры, а для детей 5-6 лет – конструктивная деятельность и познавательно-исследовательская деятельность. Предметно-пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организации «зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональности использования помещений и оборудования;
- возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов.

2часть (формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Первая группа 3-4 года

№	Тема	Программные задачи	Интегрируемая образовательная область	Виды детской деятельности	Месяц
	Диагностика				Сентябрь
1	Знакомство с русской избой (первое посещение)	Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (с мини-музеем «горницей»-«избой», домашней утварью). Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка. Развивать интерес к посещению «избы»	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы	Октябрь
	Праздник «Капустница»				Октябрь
2	«Ходит сон близ окон...»	Знакомить со старинным предметом – колыбелькой.	«Коммуникативная», «Музыка»,	Игровая, коммуникативная, музыкально-	Ноябрь

		Активизировать в речи слова: колыбелька, зыбка, люлька. Развивать интерес к песенкам, потешкам	«Познание»	художественная	
3	«Как у нашего кота...»	Знакомить с обитателем избы – котом Васькой. Учить потешку «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, Чтение художественной литературы	Декабрь
4	Русская матрешка	Знакомить с народной игрушкой – матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание украсить ее.	«Коммуникативная», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка»	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная	Январь
5	«Маша варежку надела...»	Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская	Февраль
6	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником – самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие. Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем»	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Март
7	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Апрель

		преобразования предметов человеком. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним	ной литературы»		
8	«Приди, весна, с радостью»	Знакомить с временами года – весной, ее особенностями, используя заклички, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю закличку. Развивать интерес к народному фольклору	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская	Май
	Диагностика				Май

Вторая группа 4-5 лет

№	Тема	Программные задачи	Интегрируемая образовательная область	Виды детской деятельности	Месяц
	Диагностика				Сентябрь
1	Глиняный человек	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной игрушке. Активизировать слова: глина, глиняный, тяжелый, бьется. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	«Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»	Игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, продуктивная, познавательно-исследовательская	Октябрь
	Праздник «Капустница»				
2	Народная игрушка –	Знакомить с русской	«Коммуникация», «Чтение	Игровая, коммуникативная,	Ноябрь

	матрешка	народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка-неваляшка.	художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Познание»	продуктивная, музыкально-художественная	
3	Золотое веретено	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном. Учить работать в парах. Расширять словарный запас: прялка, веретено, пряжа. Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины.	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Декабрь
4	«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом (мужская, женская). Формировать понятия «праздничная» и «будничная» (домашняя) одежда. Расширять словарный запас словами: штаны, рубаха-косоворотка, сарафан, сорочка. Развивать	«Коммуникативная», «Познание», «Музыка»	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная	Январь

		творчество, интерес к прошлому			
5	«Весна, весна, поди сюда!»	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	«Коммуникативная», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы»	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, Чтение художественной литературы	Февраль
6	Волшебная дудочка	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами. Учить различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые – и звучанию. Обогащать словарный запас. Развивать интерес к русским народным музыкальным инструментам	«Коммуникативная», «Познание», «Музыка»	Коммуникативная, музыкально-художественная, игровая.	Март
7	Путешествие в прошлое ручки	Знакомить с историей ручки, процессом преобразования ее человеком. Учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека. Развивать интерес и желание знать	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, игровая, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская	Апрель

		прошлое человека			
8	«Эх, лапти мои, лапти липовые...»	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Развивать связную речь. Упражнять в нахождении вещественно-полевых ресурсов в играх по системе ТРИЗ	«Коммуникативная», «Познание», «Физическая культура», «Художественное творчество»	Коммуникативная, игровая, продуктивная	Май
	Диагностика				Май

Третья группа 5-7 лет

№	Тема	Программные задачи	Интегрируемая образовательная область	Виды детской деятельности	Месяц
	Диагностика				Сентябрь
1	Теремок	Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Расширять словарный запас: изба, сруб, помочь, рубить, конек, крыльцо. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук	«Коммуникативная», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»	Коммуникативная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная	Сентябрь
2	Путешествие в прошлое одежды «Как рубашка в поле выросла»	Знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека, с технологией изготовления крестьянской одежды. Обогащать и	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы	Октябрь

		активизировать речь детей, расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лен, кудель. Воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян, развивать познавательный интерес к прошлому			
3	Из прошлого ложки	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновение и использование. Упражнять в ведении диалога. Развивать интерес к ремеслам наших предков	«Коммуникативная», «Познание», «Музыка», «Физическая культура»	Коммуникативная, музыкально-художественная, игровая	Ноябрь
4	Народная игрушка – деревянная игрушка	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева. Обогащать словарь: богородская, семеновская, потешный промысел. Побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества	«Коммуникативная», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка»	Коммуникативная, игровая, музыкально-художественная	Декабрь
5	«Матушка печка, укрась	Знакомить с особенностями	«Коммуникативная», «Познание»,	Коммуникативная, игровая,	Январь

	своих детушек»	избы и бытом крестьян. Активизироват ь словарный запас. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков	«Физическая культура»	познавательно- исследовательска я	
6	«Пришла Коляда, отворяй ворота...»	Знакомить с праздниками народного календаря и православным и: Рождество, Святки, Коляда. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.	«Коммуникативная» , «Познание», «Музыка»	Коммуникативна я, игровая, музыкально- художественная	Февраль
7	Потешный промысел наших предков	Формировать интерес к художественн ым произведения м русских мастеров; умение различать глиняную и деревянную игрушку. Расширять словарный запас: дымковская игрушка, филимоновска	«Коммуникативная» , «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»	Коммуникативна я, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная	Март

		я игрушка, каргопольская игрушка. Воспитывать доброе отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи			
8	«Госпожа честная Масленица»	Знакомить с традициями русского народа (обрядовым праздником Масленица). Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	«Коммуникативная», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы	Апрель
9	Великий паздник – Пасха	Знакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народным традициям	«Коммуникативная», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, продуктивная	Апрель
10	Народная игрушка – кукла-самоделка	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их	«Коммуникативная», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»	Коммуникативная, продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская	Май

		ролью в жизни человека. Расширять словарный запас: закрутка, самоделка, соломенная, стригунок. Развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно			
	Диагностика				Май

2.2.Развивающая предметно-пространственная среда :

для реализации работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного отделения нами была создана особая **атмосфера жизни детей**:

-была создана определенная предметно-пространственная среда, необходимая для восприятия детьми целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;

-знание, осмысление и естественная реализация в жизни православных традиций идет через интерактивное общение взрослых и детей в **мини-музее «Русская изба»**, в процессе прогулок и участия в календарных православных и народных праздниках;

Поскольку окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовывать и усовершенствовать его, мы создали в дошкольном отделении такую обстановку для детей, в которой окружающие их предметы пробуждали бы их души, воспитывали бы в них чувство красоты, любознательность, были бы национальными и несли определенную воспитательную функцию. Их целесообразность, эстетическая продуманность свидетельствуют о нашем стремлении создать необходимые условия, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности детей. Приобщая детей к народной культуре, мы постарались создать красивый интерьер детского сада, групповых комнат, в оформлении которых включили произведения народного творчества, быта, народных музыкальных инструментов, костюмов и т.д.

В наших группах воспитателями оформлены центры художественного творчества, в которых представлены предметы декоративно-прикладного искусства, наглядные пособия и дидактический материал по декоративно-прикладному искусству, промыслам русского народа; материалы и оборудование для детского творчества. Центр музыкального воспитания, где есть народные костюмы, народные музыкальные инструменты и их изображения, записи народных мелодий, песен, русских народных сказок, музыкальные материалы к программе «Добрый мир». Центр театрализованной деятельности для показа инсценировок русских народных сказок; кукольный театр, настольный кукольный театр, пальчиковый, маски для инсценировок, ширма для кукольного театра, иллюстрации к русским народным сказкам и сами сказки. Приемные

оформлены в соответствии с названием групп, информация для родителей по приобщению детей к народной культуре.

На наших участках для прогулок мы с детьми наблюдаем за красотой мира: мира природы, растений, животных. Проводим дидактические и подвижные игры.

В нашем дошкольном отделении дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека. Работа по развитию нравственного начала в детях сложна, многогранна и никогда не кончается. Результаты нашей деятельности показывают, что добрые семена прорастают в детских душах и наши дети вырастут добрыми и умными, хорошими гражданами родной страны.